

8. Die Schulwahl und die Pendlerbewegungen in der Stadt Gummersbach

Die von den Grund- und Sekundarschulen in der Stadt Gummersbach für den Schulentwicklungsplan erhobenen Pendlerbewegungen der letzten Jahre in die Stadt Gummersbach hinein und aus der Stadt Gummersbach heraus werden nachfolgend genauer analysiert. Die Sekundarschulen in der Stadt Gummersbach nehmen auswärtige Schüler auf, zugleich sind für die Schüler und für ihre Eltern aus der Stadt Gummersbach mit auswärtigen Sekundarschulen akzeptierte Alternativen vorhanden. Für solche Schülerbewegungen ist die Vielfalt der Angebote an Schulen bzw. der Mangel an solchen Angeboten im ländlichen Raum verantwortlich.

Die Unterschiede in der Nachfrage nach den Schulen der Sekundarstufe sind im Wahlverhalten der Eltern begründet, das von mehreren Faktoren abhängig ist. Die Wahl einer Sekundarschule - wie etwa der Hauptschule, der Realschule, dem Gymnasium oder der Gesamtschule - orientiert sich an den Informationen und der Beratung, die die Eltern von den Grundschulen und aufnehmenden Schulen erhalten.

Die Wahl ist auch von der Einschätzung der Schule durch die Eltern abhängig. Diese Einschätzungen beruhen auf Erfahrungen und Erwartungen. Hierbei spielen auch Profile, Traditionen und der "Ruf" einer Schule eine wichtige Rolle, denn Eltern berücksichtigen bei ihrer Entscheidung die allgemeine Einschätzung der Schulen in der Öffentlichkeit. In den folgenden tabellarischen und grafischen Übersichten werden diese lokalen und regionalen Bildungstraditionen sichtbar.

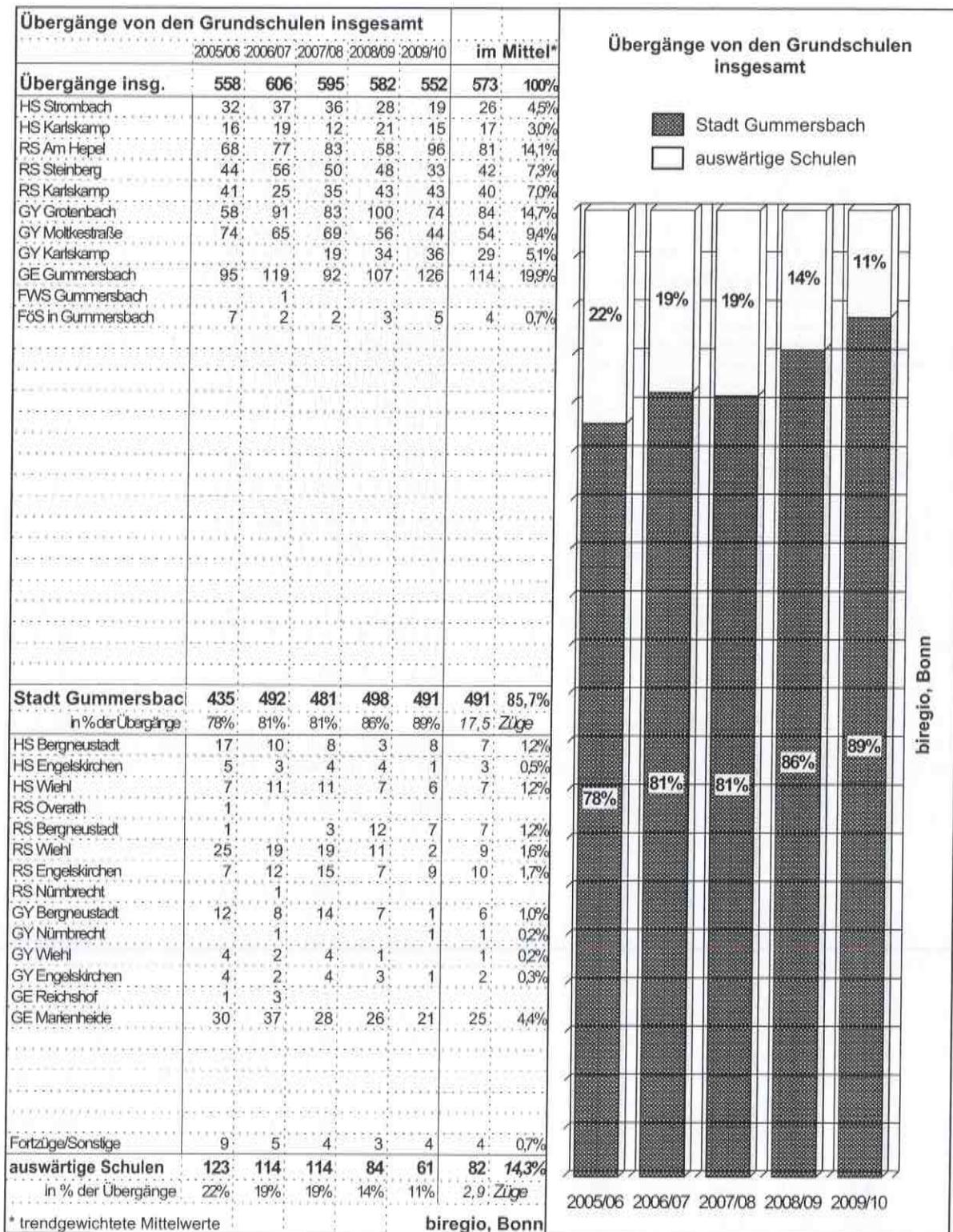
Im Mittel der Schuljahre 2005/06 bis 2009/10 haben insgesamt 573 Schüler die Grundschulen in der Stadt Gummersbach verlassen, davon besuchten durchschnittlich 491 Schüler (und damit 85,7%) die Sekundarschulangebote in der Stadt Gummersbach und 82 Schüler (das heißt 14,3%) auswärtige Sekundarschulen. Die Auspendler wechselten zumeist zu den Schulformen Real- und Gesamtschule.

Die Sekundarschulen in der Stadt Gummersbach haben im gleichen Zeitraum jährlich durchschnittlich 664 Schüler aufgenommen: von den Grundschulen in der Stadt Gummersbach mit 488 Schülern 20,3 Züge (73,5%) und von auswärtigen Grundschulen mit 176 Schülern 7,3 Züge (26,5%). Damit haben die Sekundarschulen in der Stadt Gummersbach bisher jährlich durchschnittlich 91 Schüler mehr aufgenommen, als Schüler die Grundschulen in der Stadt Gummersbach insgesamt verlassen haben.

Pendlerbewegungen

Übergänge aus den GrS/ Aufnahmen in den 5. Klassen

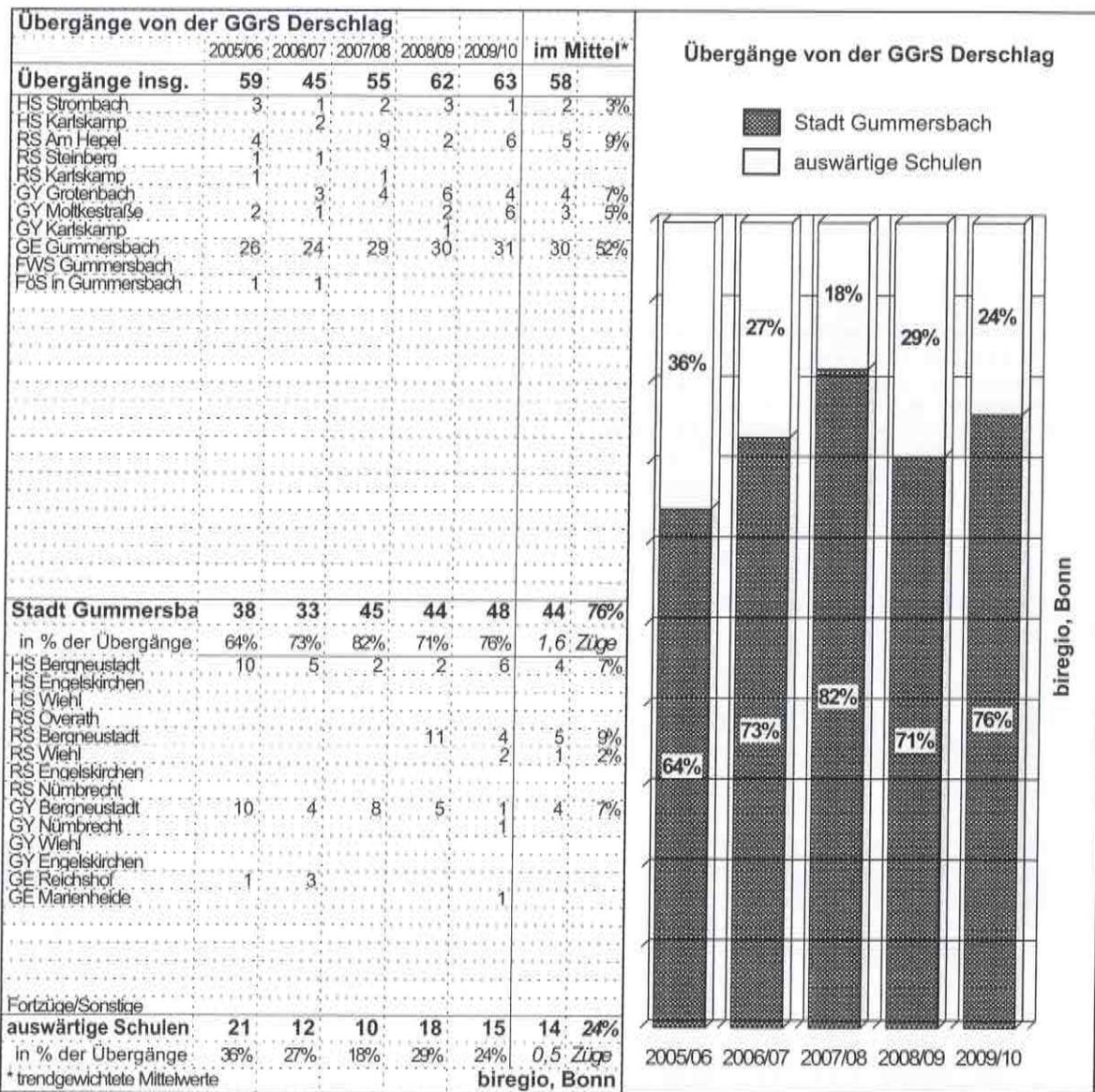




Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I





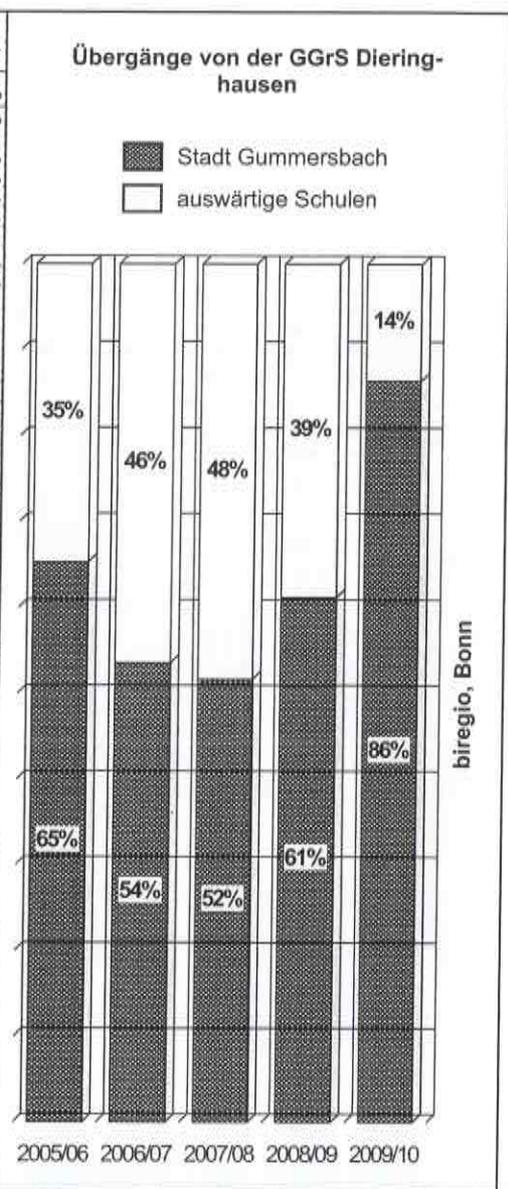
Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I

biregio, Bonn



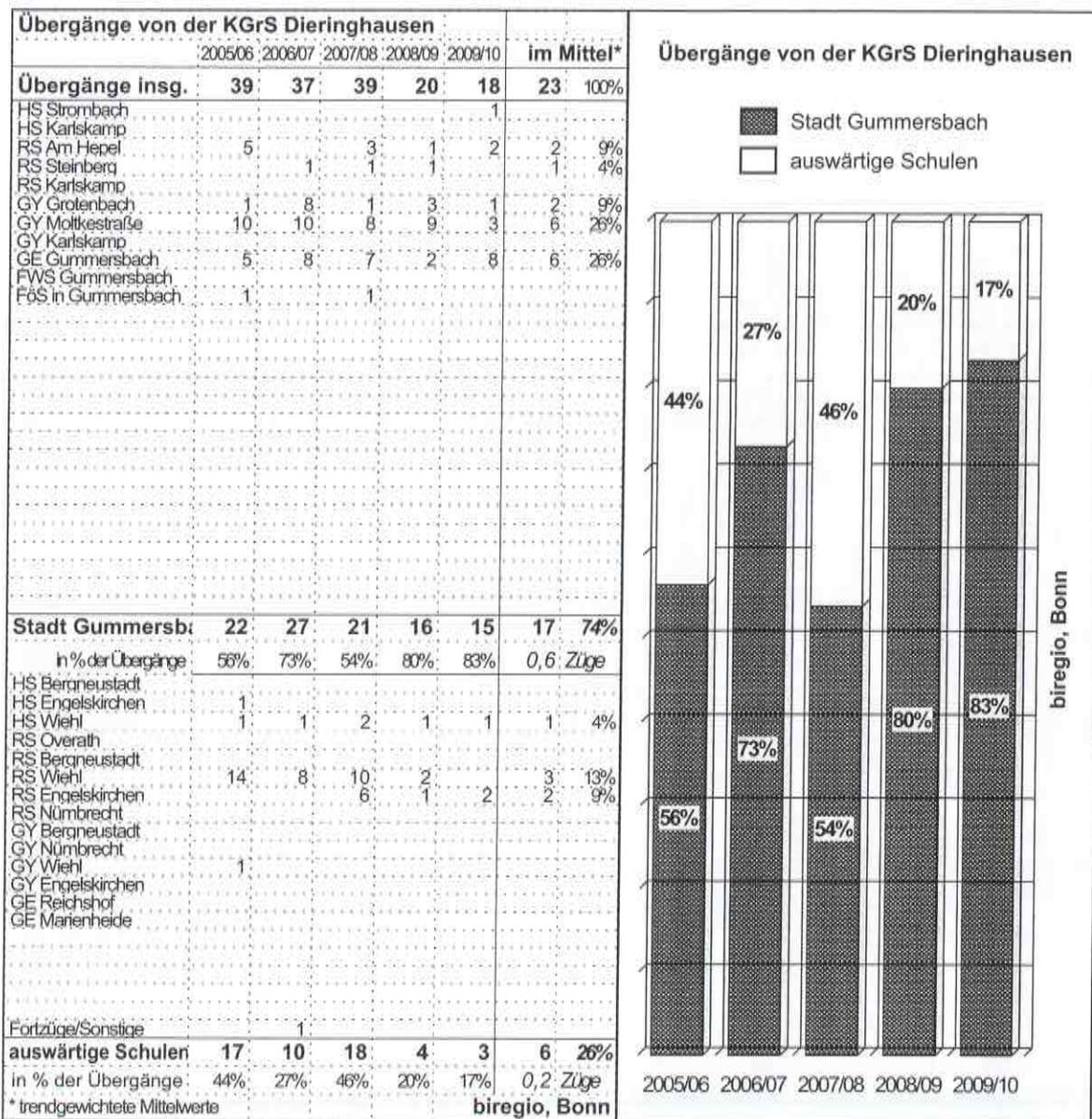
Übergänge von der GGrS Dieringhausen						im Mittel*	100%
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10		
Übergänge insg.	49	56	60	49	44	50	100%
HS Strombach	2	3	5		2	2	4%
HS Karlskamp							
RS Am Hepel	5		4	5	9	6	12%
RS Steinberg	4	3		2		1	2%
RS Karlskamp			1	2		1	2%
GY Grotenbach	8	3	8	11	4	7	14%
GY Moltkestraße	2	3	5	3	5	4	8%
GY Karlskamp						1	
GE Gummersbach	10	17	8	7	17	12	24%
FWS Gummersbach		1					
FöS in Gummersbach	1						
Stadt Gummersbach	32	30	31	30	38	33	66%
in % der Übergänge	65%	54%	52%	61%	86%	1,2 Züge	
HS Berneustadt	1					2	4%
HS Engelskirchen	1	2	3	4	1	2	4%
HS Wiehl	4	10	9	5	4	6	12%
RS Overath	1						
RS Berneustadt							
RS Wiehl	9	10	8	9		5	10%
RS Engelskirchen		2	3			1	2%
RS Nümbrecht							
GY Berneustadt							
GY Nümbrecht							
GY Wiehl	1		3			1	2%
GY Engelskirchen			3	1		1	2%
GE Reichshof							
GE Marienheide		1			1	1	2%
Fortzüge/Sonstige		1					
auswärtige Schulen	17	26	29	19	6	17	34%
in % der Übergänge	35%	46%	48%	39%	14%	0,6 Züge	

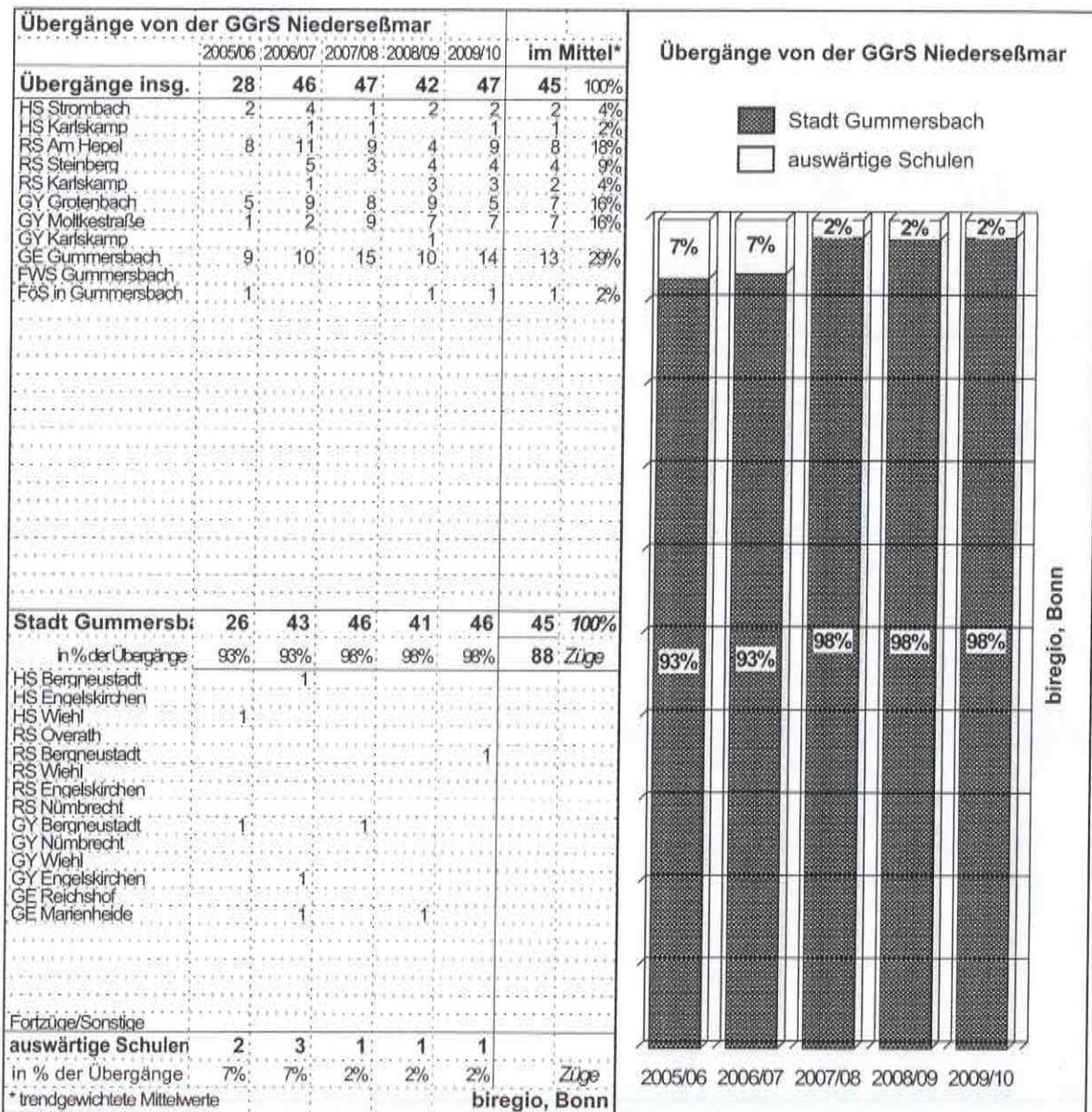


Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I







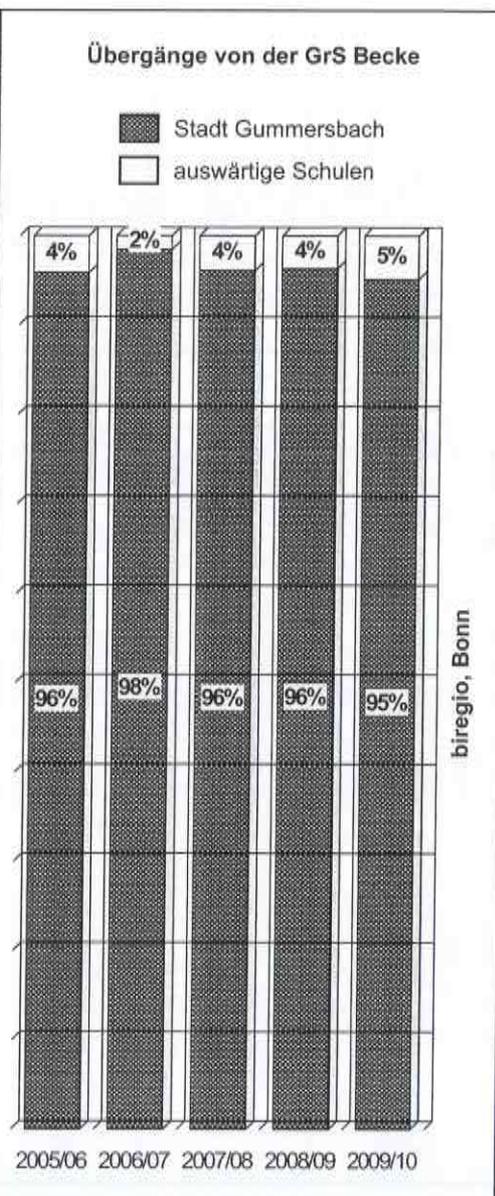
Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I

biregio, Bonn



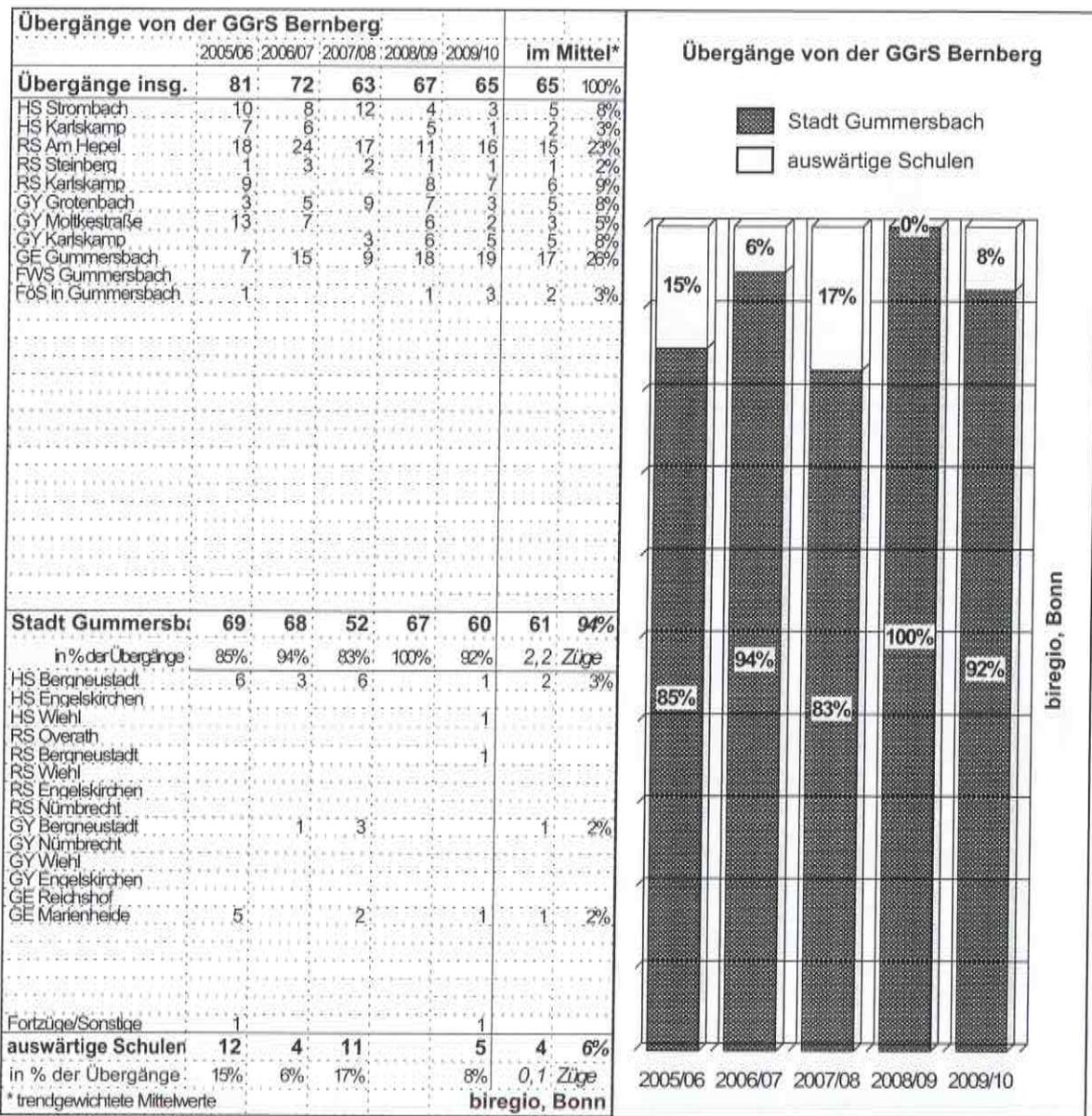
Übergänge von der GrS Becke							
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	im Mittel*	
Übergänge insg.	48	66	51	54	41	46	100%
HS Strombach	4	5	3	3	1	2	4%
HS Karlskamp		1	1	1	2	1	2%
RS Am Hepel	14	19	16	15	15	15	33%
RS Steinberg		3	2	2	2	2	4%
RS Karlskamp		1		3	3	2	4%
GY Grotenbach	5	9	16	12	3	8	17%
GY Moltkestraße	7	5	2	5	4	4	9%
GY Karlskamp				2		1	2%
GE Gummersbach	16	22	9	9	9	10	22%
FWS Gummersbach							
FöS in Gummersbach							
Stadt Gummersbach	46	65	49	52	39	45	98%
in % der Übergänge	96%	98%	96%	96%	95%	1,6	Züge
HS Bergneustadt					1		
HS Engelskirchen							
HS Wiehl							
RS Overath							
RS Bergneustadt							
RS Wiehl							
RS Engelskirchen							
RS Nümbrecht							
GY Bergneustadt							
GY Nümbrecht							
GY Wiehl							
GY Engelskirchen							
GE Reichshof							
GE Marienheide	2	1	2	1	1	1	2%
Fortzüge/Sonstige				1			
auswärtige Schulen	2	1	2	2	2	1	2%
in % der Übergänge	4%	2%	4%	4%	5%		Züge
* trendgewichtete Mittelwerte						biregio, Bonn	



Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I



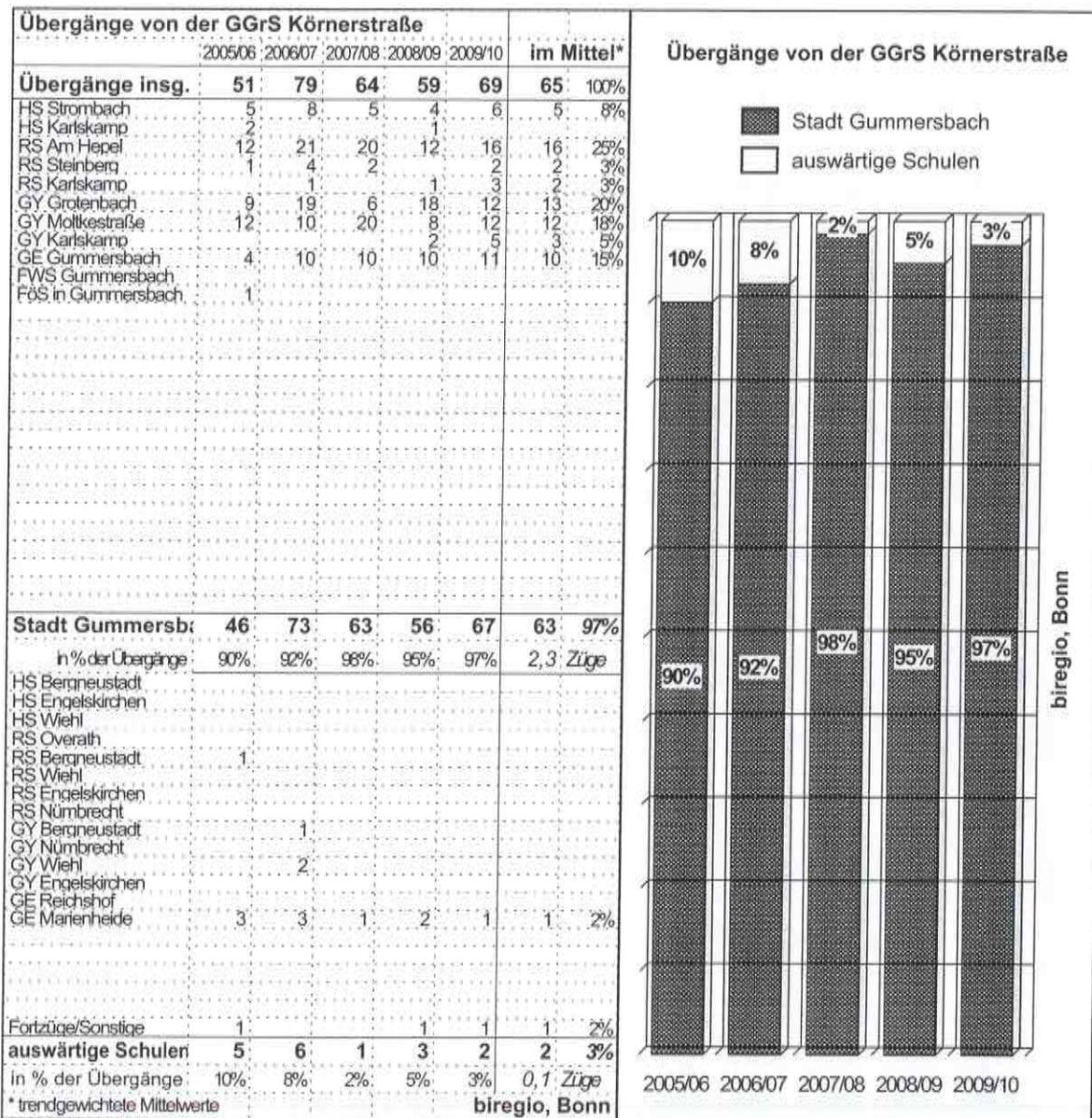


Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I

biregio, Bonn



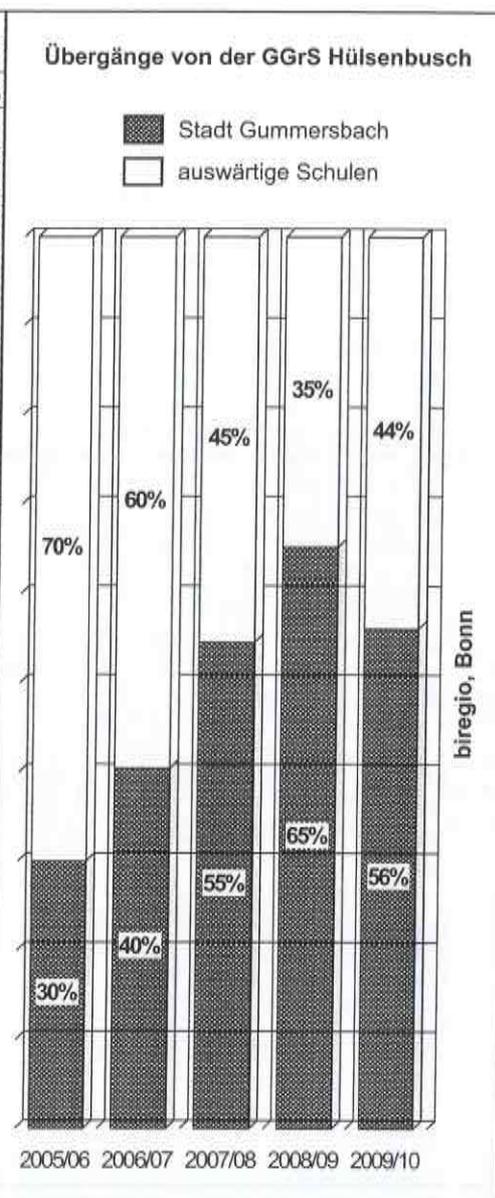


Pendlerbewegungen

Übergänge/Aufnahmen Sek I



Übergänge von der GGrS Hülsenbusch						im Mittel*	100%
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10		
Übergänge insg.	40	42	44	46	41	43	
HS Strombach							
HS Karlskamp							
RS Am Hepel	1		1		2	1	2%
RS Steinberg	2	3	3	7	2	3	7%
RS Karlskamp		1	7	3	2	3	7%
GY Grottenbach	4	10	8	16	13	13	30%
GY Moltkestraße	5	3	2	2	2	2	5%
GY Karlskamp			3	2	4	3	7%
GE Gummersbach							
FWS Gummersbach							
FöS in Gummersbach							
Stadt Gummersbach:	12	17	24	30	23	25	58%
in % der Übergänge:	30%	40%	55%	66%	56%	0,9 Züge	
HS Bergneustadt			1				
HS Engelskirchen	3	1	1				
HS Wiehl							
RS Overath							
RS Bergneustadt							
RS Wiehl					7	7	16%
RS Engelskirchen	7	10	6	6	7	7	16%
RS Nümbrecht		1					
GY Bergneustadt							
GY Nümbrecht							
GY Wiehl							
GY Engelskirchen	4		1	2	1	1	2%
GE Reichshof							
GE Marienheide	10	13	9	8	9	9	21%
Fortzüge/Sonstige	4		3		1	1	2%
auswärtige Schulen	28	25	20	16	18	18	42%
in % der Übergänge:	70%	60%	45%	35%	44%	0,6 Züge	
* trendgewichtete Mittelwerte							

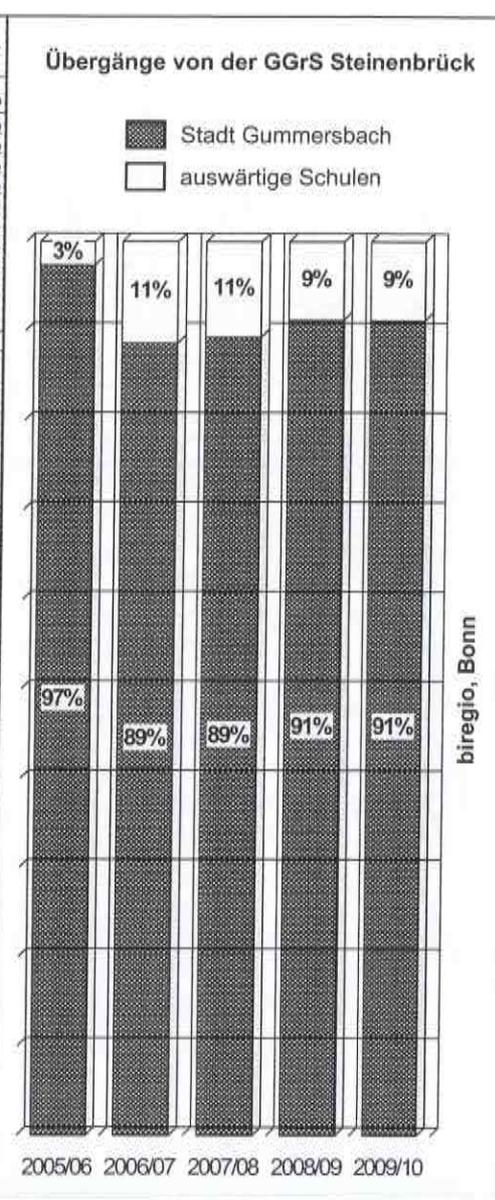


Pendlerbewegungen

Übergänge/Aufnahmen Sek I



Übergänge von der GGrS Steinenbrück						im Mittel*	100%
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10		
Übergänge insg.	76	79	84	91	68	77	100%
HS Strombach	5	6	8	11	3	6	8%
HS Karlskamp	2	3	4	1	3	3	4%
RS Am Hepel	1		3	7	13	8	10%
RS Steinberg	27	25	23	19	8	15	19%
RS Karlskamp	3		4	4	5	4	5%
GY Grotenbach	12	13	15	10	13	12	16%
GY Moltkestraße	7	10	11	7	2	6	8%
GY Karlskamp			3	6	2	3	4%
GE Gummersbach	16	13	3	17	13	13	17%
FWS Gummersbach							
FoS in Gummersbach	1		1	1			
Stadt Gummersbach:	74	70	75	83	62	70	91%
in % der Übergänge	97%	89%	89%	91%	91%	2,5 Züge	
HS Bergneustadt							
HS Engelskirchen							
HS Wiehl							
RS Overath							
RS Bergneustadt				1			
RS Wiehl							
RS Engelskirchen							
RS Nümbrecht							
GY Bergneustadt							
GY Nümbrecht		1					
GY Wiehl				1			
GY Engelskirchen							
GE Reichshof							
GE Marienheide	1	8	8	5	5	6	8%
Fortzüge/Sonstige	1		1	1	1	1	1%
auswärtige Schulen	2	9	9	8	6	7	9%
in % der Übergänge	3%	11%	11%	9%	9%	0,3 Züge	
* trendgewichtete Mittelwerte						biregio, Bonn	

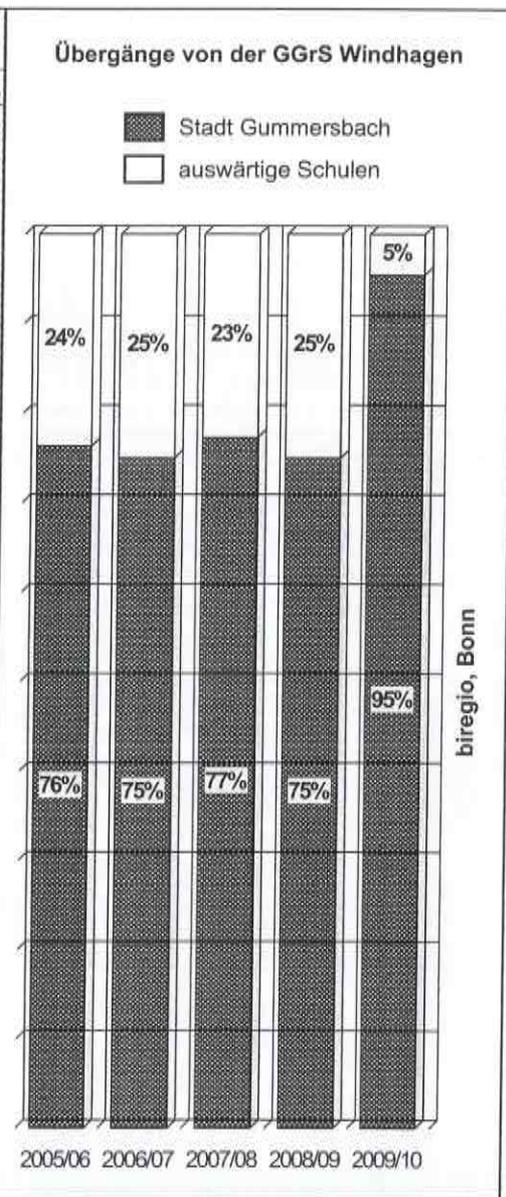


Pendlerbewegungen

Übergänge/Aufnahmen Sek I



Übergänge von der GGrS Windhagen						
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	im Mittel*
Übergänge insg.	38	40	44	40	44	40 100%
HS Strombach	1	2		1	2	1 3%
HS Karlskamp					2	1 3%
RS Am Hepel		1	1	1	2	1 3%
RS Steinberg	8	8	14	11	13	12 30%
RS Karlskamp	2	1		1	4	2 5%
GY Grotenbach	5	10	8	7	14	11 28%
GY Mollkestraße	11	7	9	5	1	4 10%
GY Karlskamp					1	1
GE Gummersbach	2		2	4	4	3 8%
FWS Gummersbach					1	1
FoS in Gummersbach		1			1	1 3%
Stadt Gummersbach	29	30	34	30	42	35 88%
in % der Übergänge	76%	75%	77%	75%	95%	1,3 Züge
HS Berneustadt				1		
HS Engelskirchen						
HS Wiehl						
RS Overath						
RS Berneustadt			3			
RS Wiehl						
RS Engelskirchen						
RS Nümbrecht						
GY Berneustadt						
GY Nümbrecht						
GY Wiehl			1			
GY Engelskirchen						
GE Reichshof					2	
GE Marienheide	9	10	6	9	2	5 13%
Fortzüge/Sonstige						
auswärtige Schulen	9	10	10	10	2	5 13%
in % der Übergänge	24%	25%	23%	25%	5%	0,2 Züge
* trendgewichtete Mittelwerte						biregio, Bonn

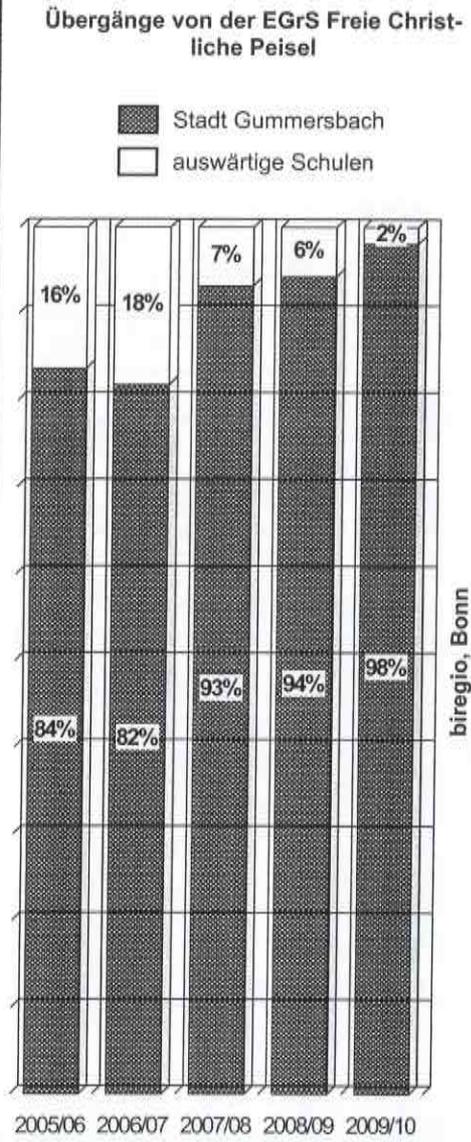


Pendlerbewegungen

Übergänge/Aufnahmen Sek I



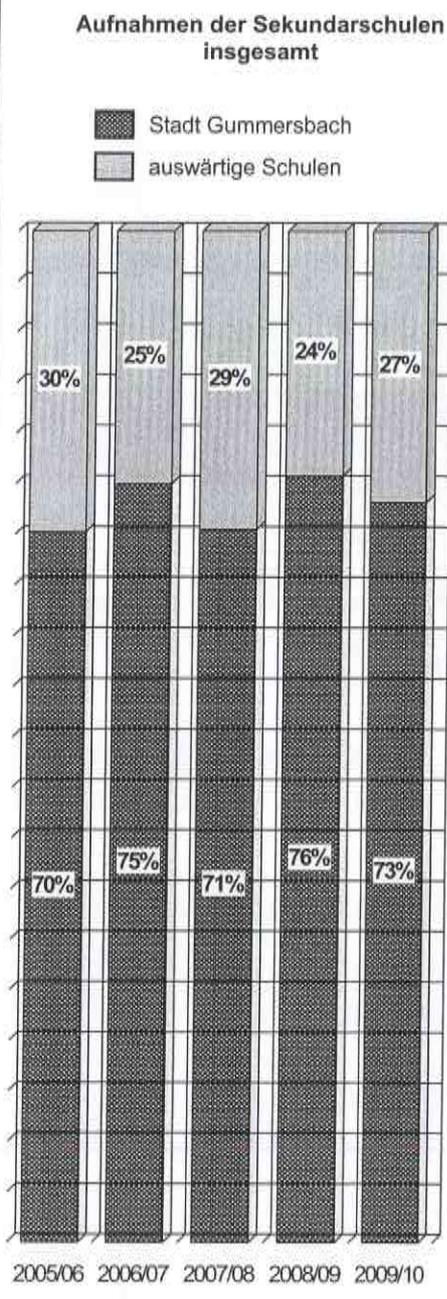
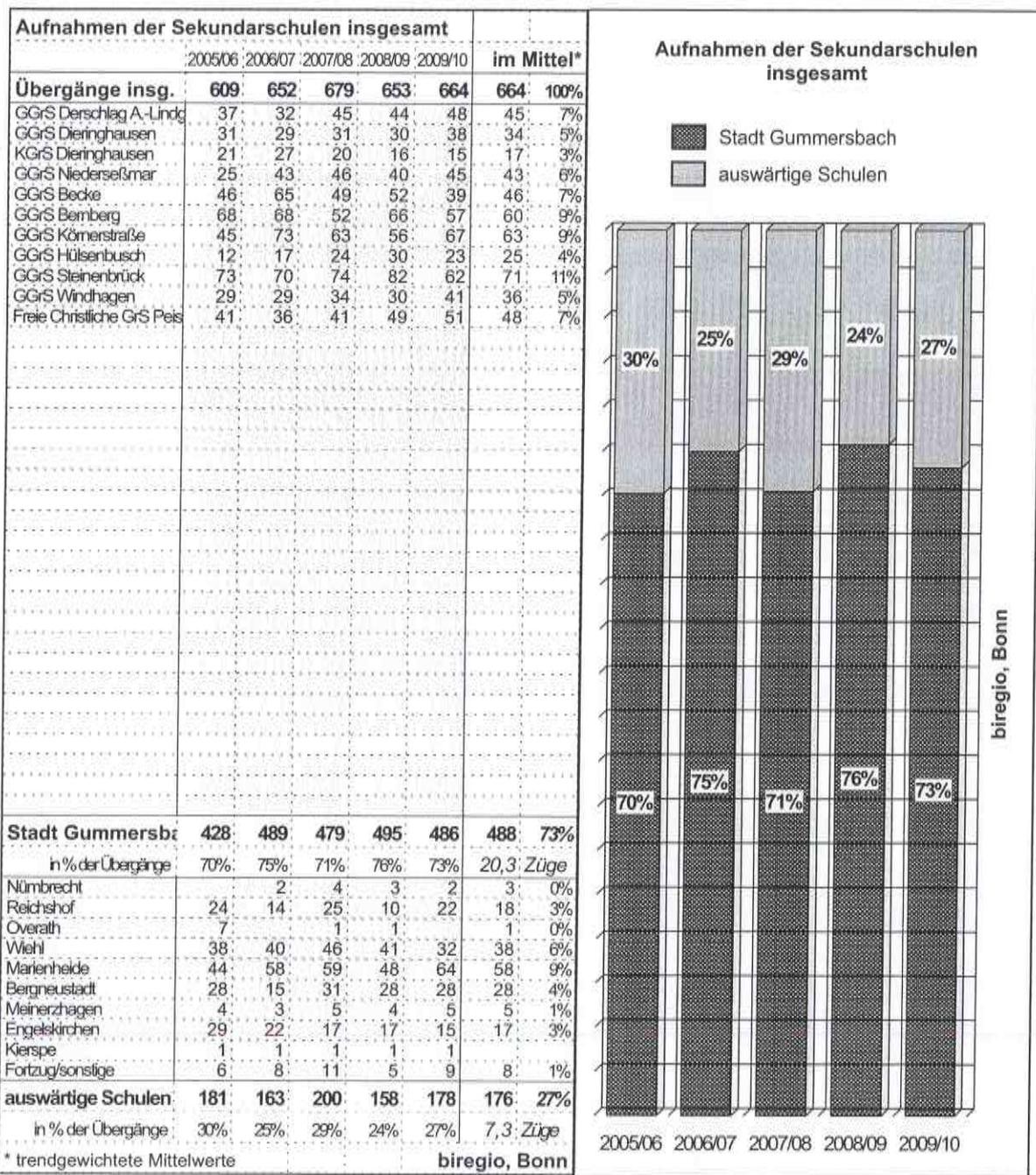
Übergänge von der EGrS Freie Christliche Peisel						
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	im Mittel*
Übergänge insg.	49	44	44	52	52	49 100%
HS Strombach						8 16%
HS Karlskamp	5	6	6	13	6	3 6%
RS Am Hepel		1				2 4%
RS Steinberg				1	3	2 4%
RS Karlskamp	26	20	22	19	16	18 37%
GY Grottenbach	6	2		1	2	1 2%
GY Moltkestraße	4	7	3	2	2	2 4%
GY Karlskamp			10	14	18	14 29%
GE Gummersbach						
FWS Gummersbach						
FöS in Gummersbach						
Stadt Gummersbach:	41	36	41	49	51	48 98%
in % der Übergänge	84%	82%	93%	94%	98%	1,7 Züge
HS Bergneustadt		1				
HS Engelskirchen				1		
HS Wiehl	1					
RS Overath						
RS Bergneustadt					1	
RS Wiehl	2	1	1			
RS Engelskirchen						
RS Nümbrecht						
GY Bergneustadt	1	2	2	2		1 2%
GY Nümbrecht						
GY Wiehl	2					
GY Engelskirchen		1				
GE Reichshof						
GE Marienheide						
Fortzüge/Sonstige	2	3				
auswärtige Schulen	8	8	3	3	1	1 2%
in % der Übergänge	16%	18%	7%	6%	2%	Züge
* trendgewichtete Mittelwerte						biregio, Bonn



Pendlerbewegungen

Übergänge/Aufnahmen Sek I

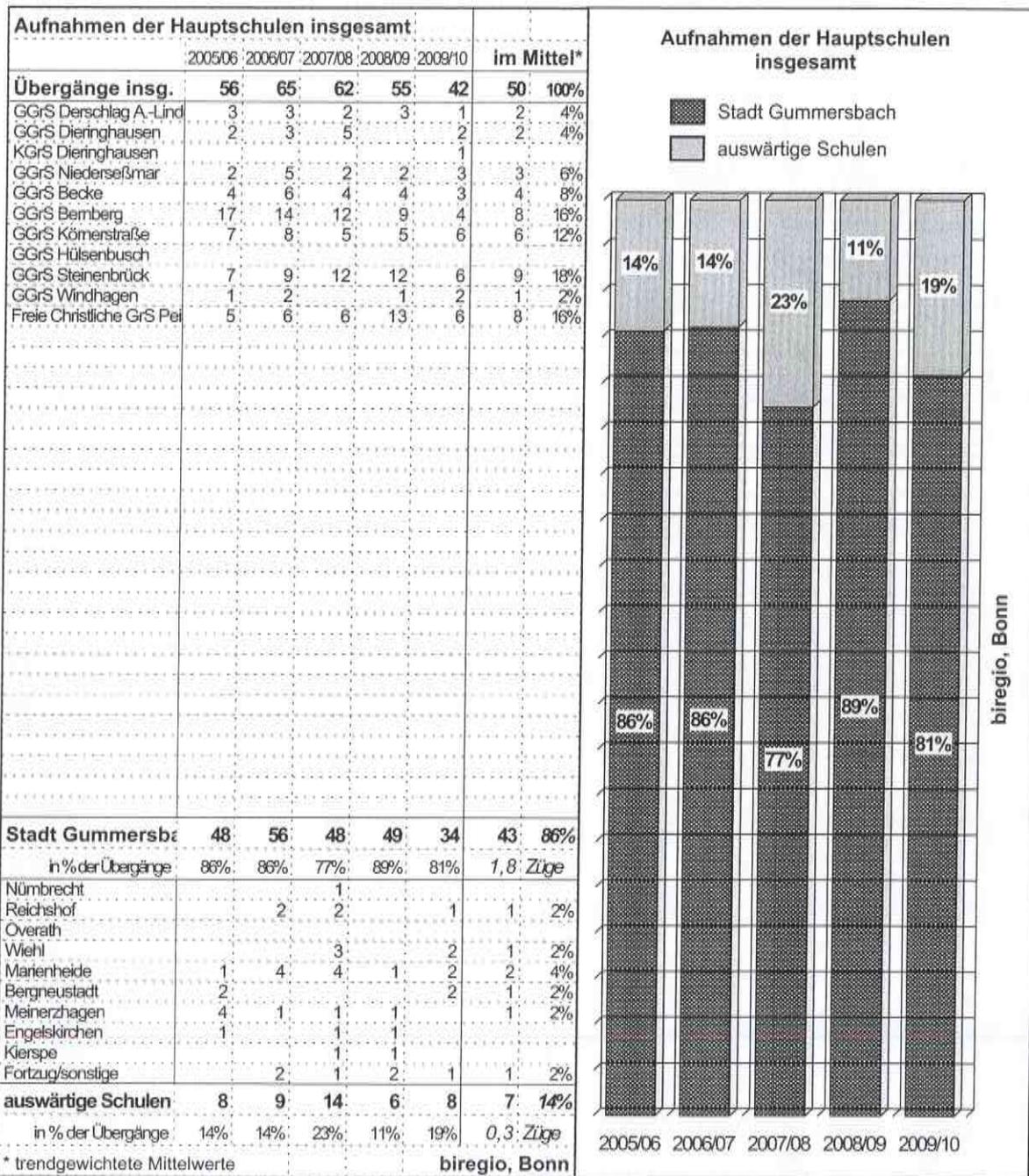




Pendlerbewegungen

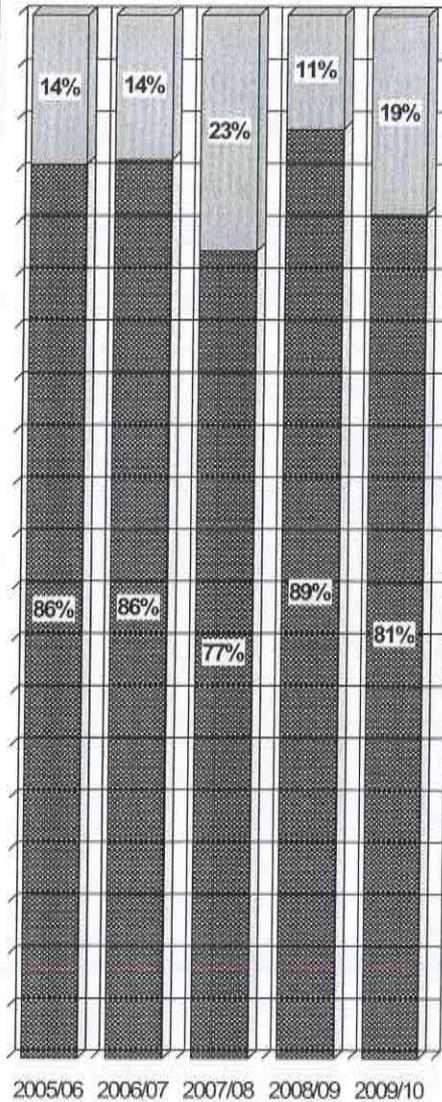
Übergänge/ Aufnahmen Sek I





Aufnahmen der Hauptschulen insgesamt

Stadt Gummersbach
 auswärtige Schulen

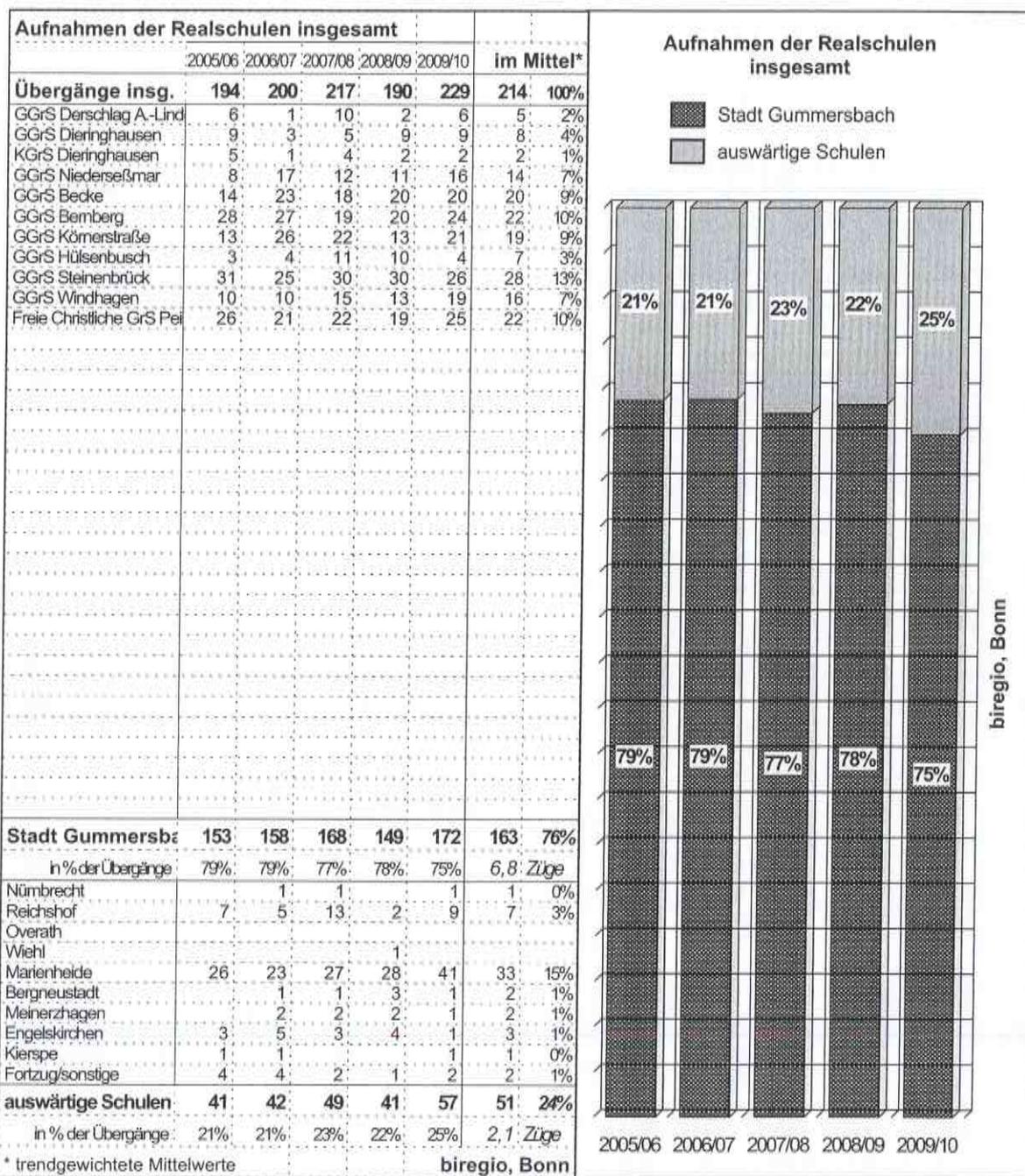


Pendlerbewegungen

Übergänge/Aufnahmen Sek I

biregio, Bonn

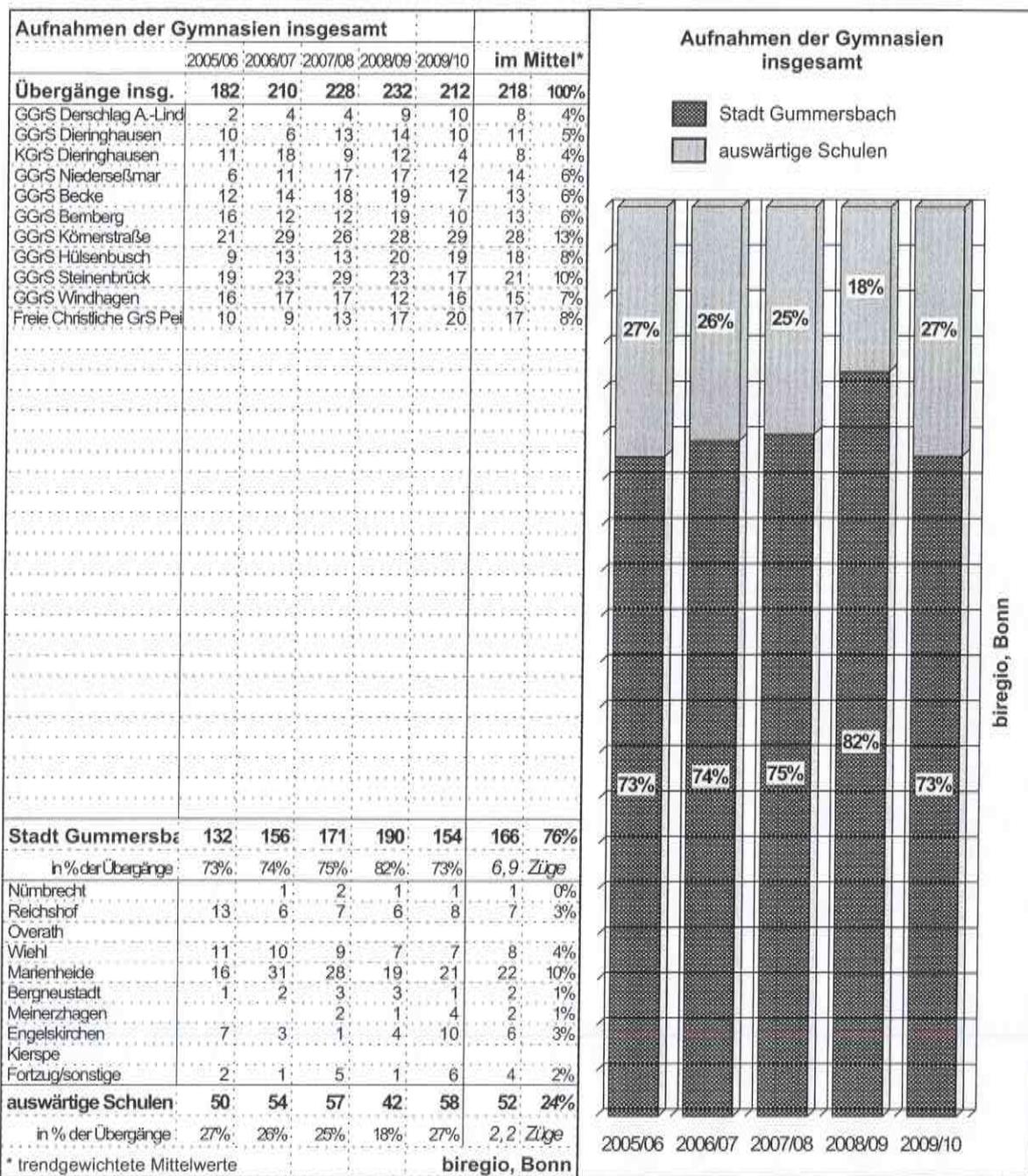


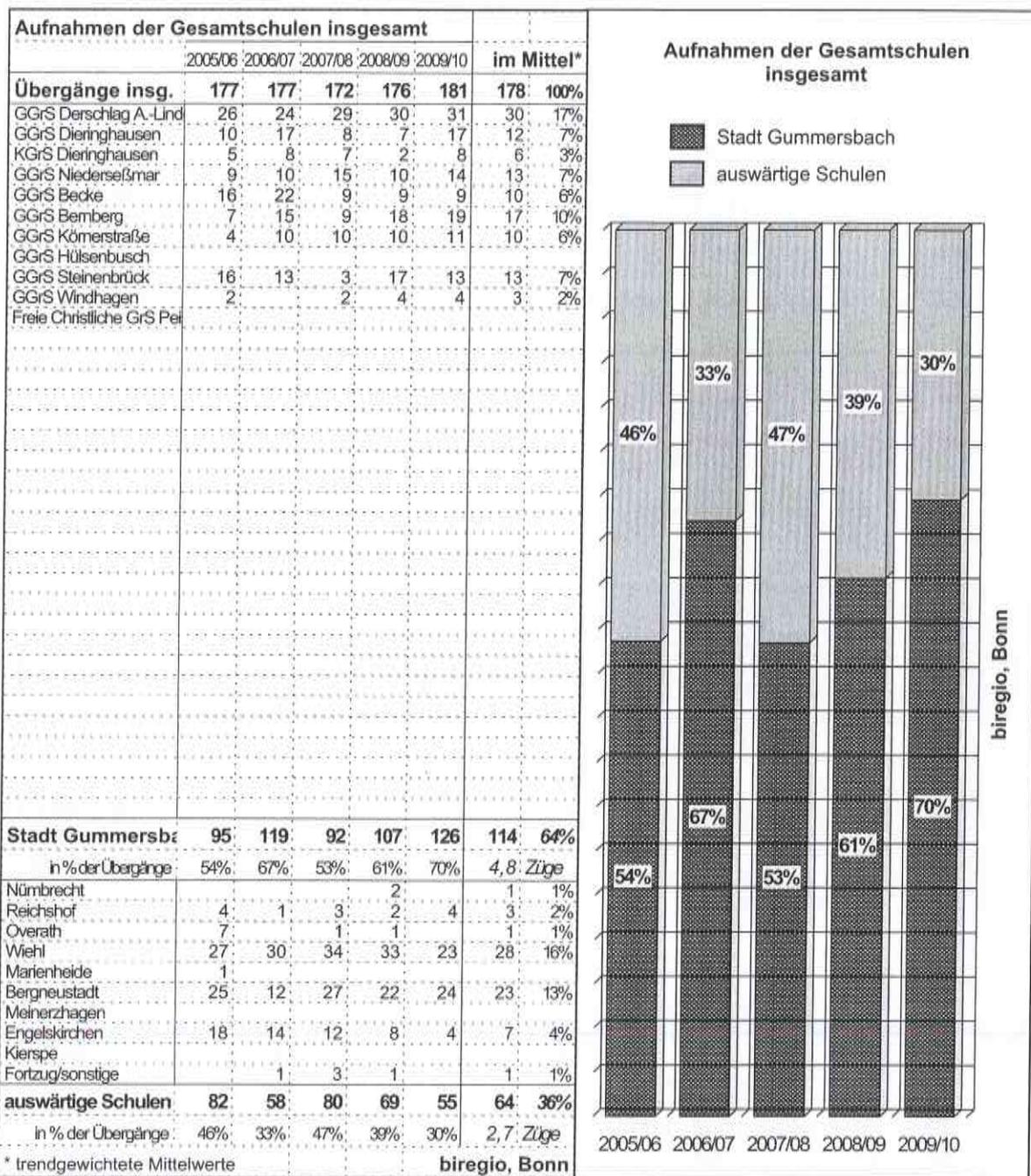


Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I





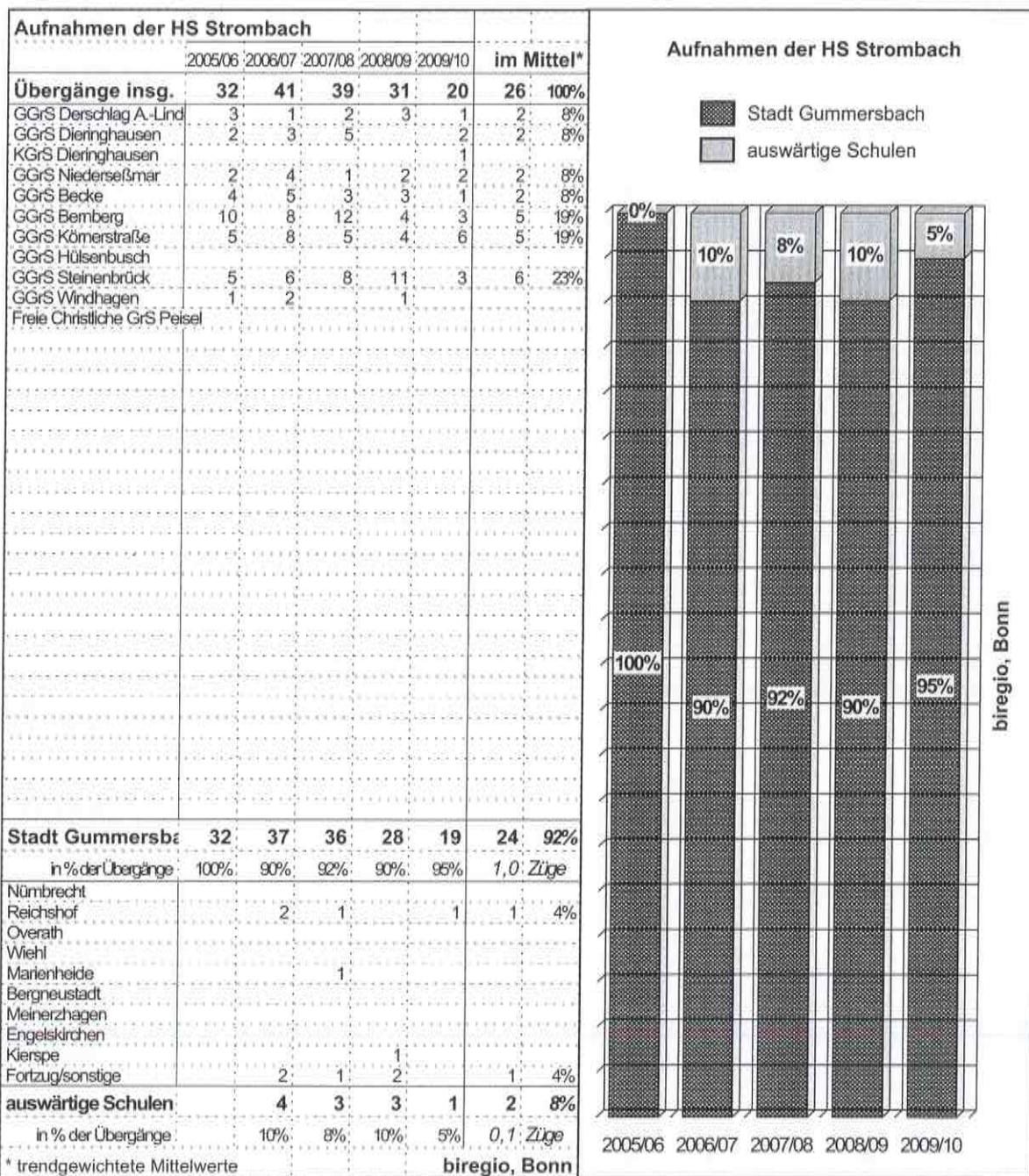


Pendlerbewegungen

Übergänge/Aufnahmen Sek I

biregio, Bonn



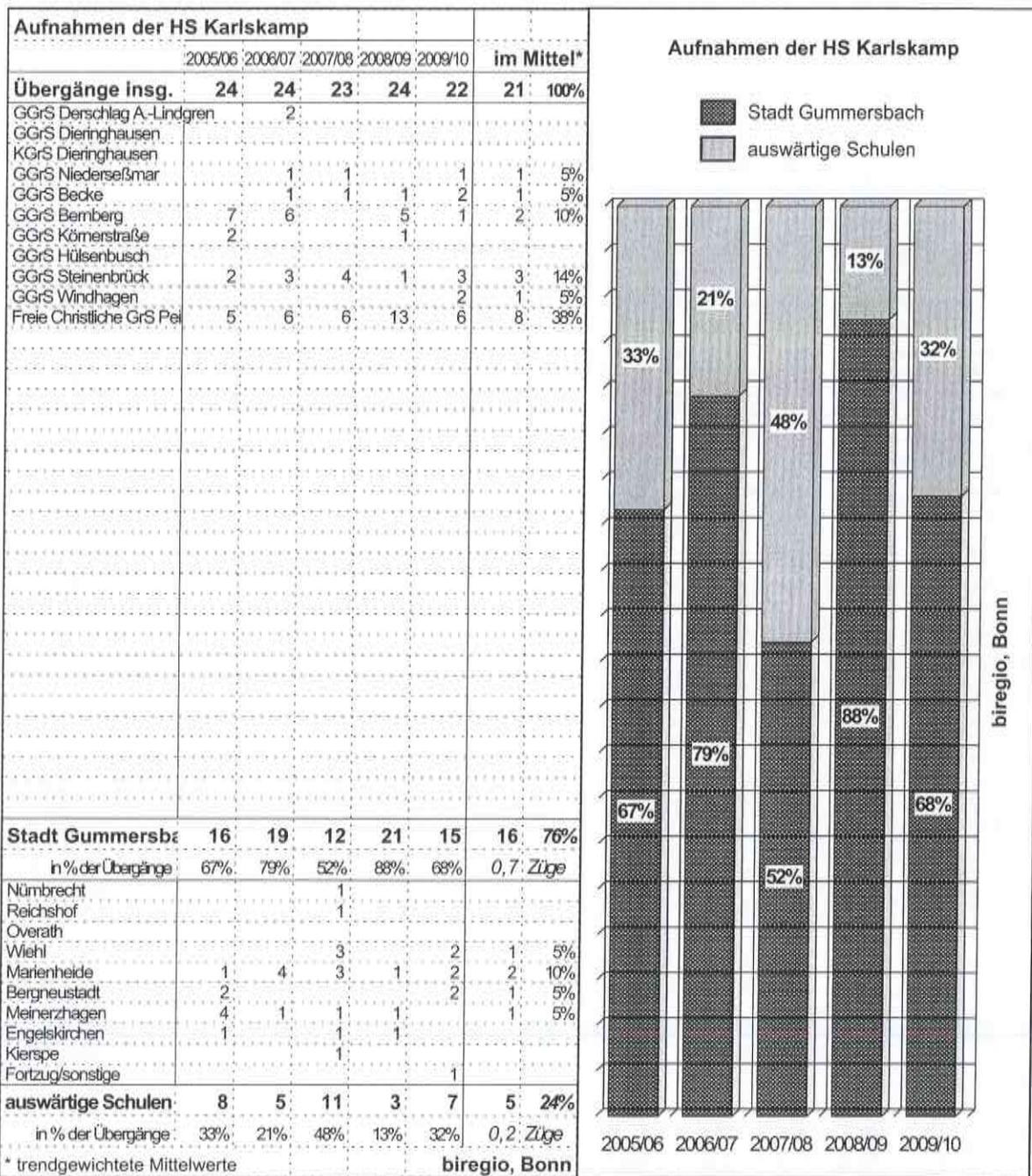


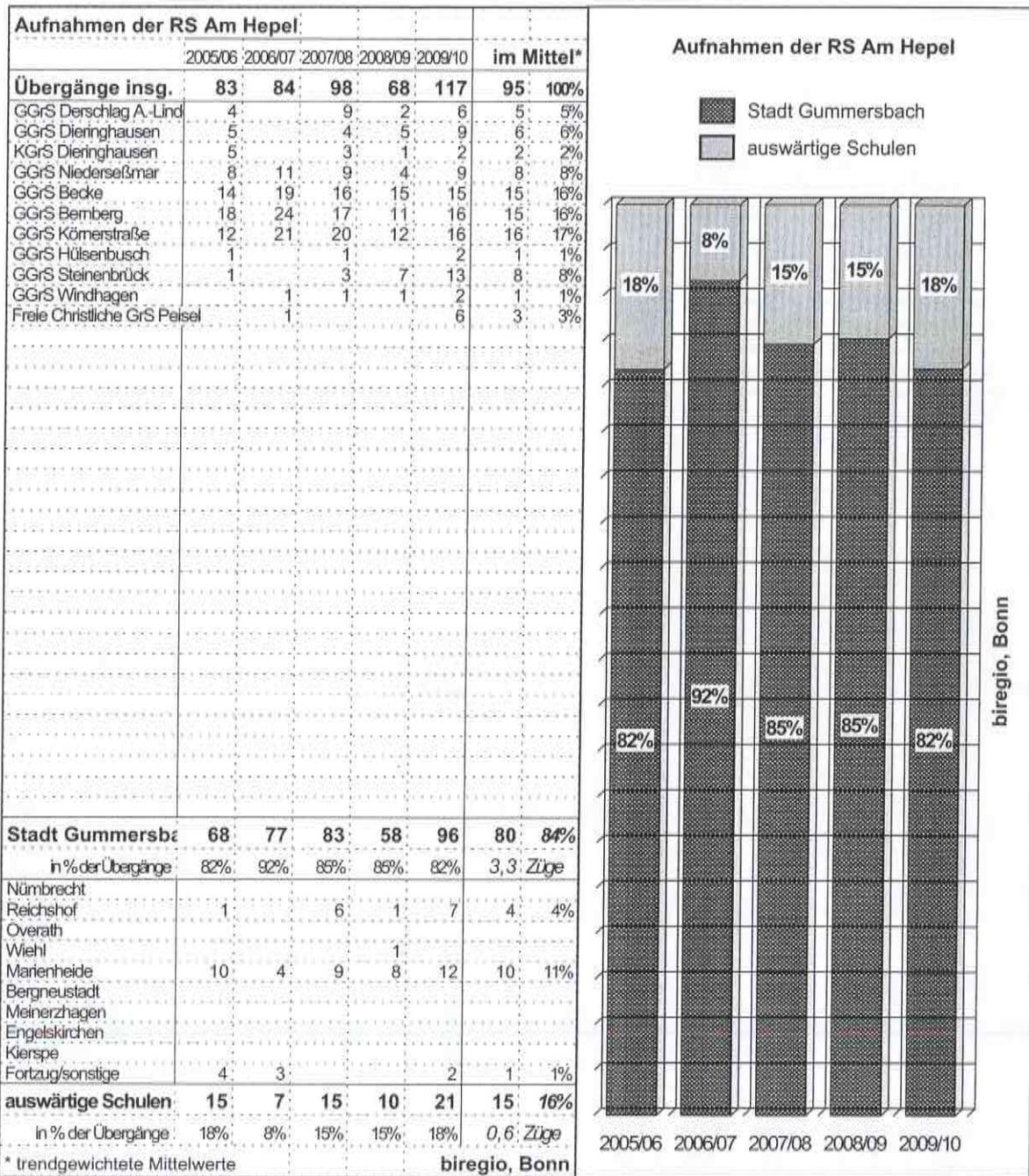
Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I

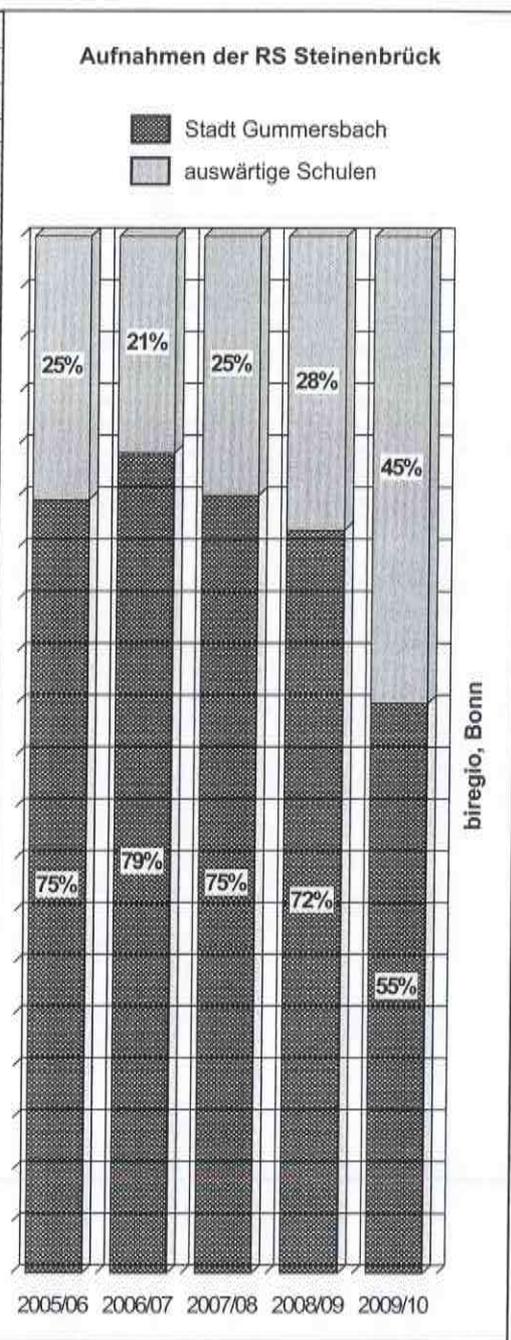
biregio, Bonn







Aufnahmen der RS Steinenbrück							
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	im Mittel*	
Übergänge insg.	59	67	64	67	60	64	100%
GGrS Derschlag A-Lind	1	1				1	2%
GGrS Dieringhausen	4	3		2		1	2%
KGrS Dieringhausen		1	1	1		1	2%
GGrS Niederselßmar		5	3	4	4	4	6%
GGrS Becke		3	2	2	2	2	3%
GGrS Bemberg	1			1	1	1	2%
GGrS Körnerstraße	1	4	2		2	2	3%
GGrS Hülsenbusch	2	3	3	7		3	5%
GGrS Steinenbrück	27	25	23	19	8	15	23%
GGrS Windhagen	8	8	14	11	13	12	19%
Freie Christliche GrS Peisel				1	3	2	3%
Stadt Gummersbach	44	53	48	48	33	43	67%
in % der Übergänge	75%	79%	75%	72%	55%	1,8 Züge	
Nümbrecht							
Reichshof	2						
Overath							
Wiehl							
Marienneide	12	13	16	18	27	21	33%
Bergneustadt							
Melnerzhagen							
Engelskirchen	1						
Kierspe							
Fortzug/sonstige		1		1			
auswärtige Schulen	15	14	16	19	27	21	33%
in % der Übergänge	25%	21%	25%	28%	45%	0,9 Züge	
* trendgewichtete Mittelwerte						biregio, Bonn	



Pendlerbewegungen

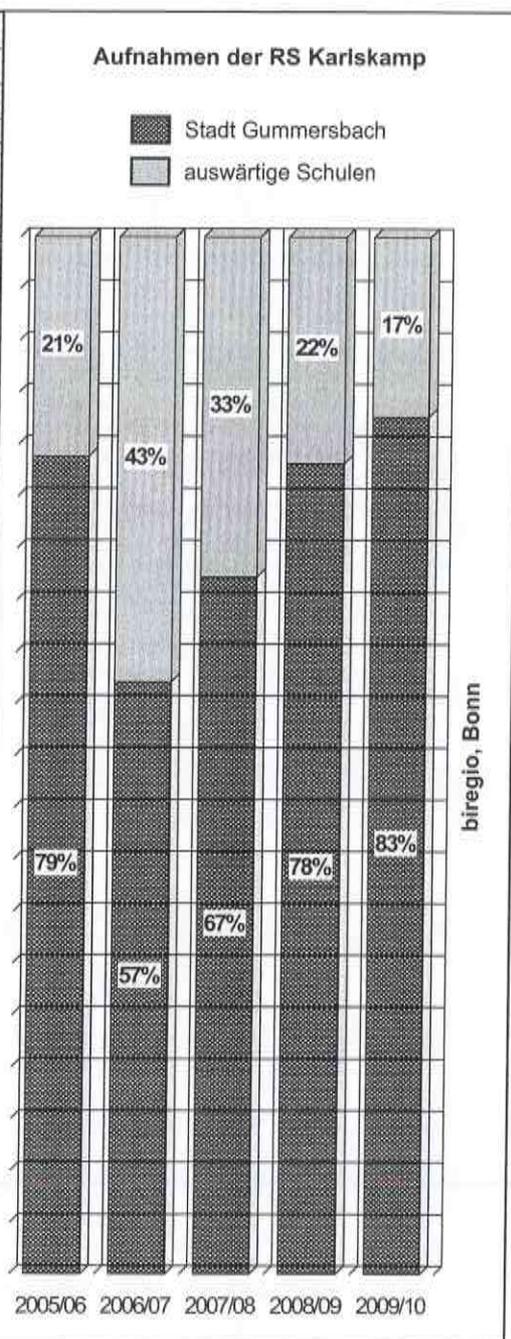
Übergänge/
Aufnahmen
Sek I



Aufnahmen der RS Karlskamp						im Mittel*	
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10		
Übergänge Insg.	52	49	55	55	52	54	100%
GGrS Derschlag A-Lind	1		1			1	2%
GGrS Dieringhausen			1	2		1	2%
KGrS Dieringhausen							
GGrS Niederseßmar		1		3	3	2	4%
GGrS Becke		1		3	3	2	4%
GGrS Bernberg	9	3	2	8	7	6	11%
GGrS Kömerstraße		1		1	3	2	4%
GGrS Hülsenbusch		1	7	3	2	3	6%
GGrS Steinenbrück	3		4	4	5	4	7%
GGrS Windhagen	2	1		1	4	2	4%
Freie Christliche GrS Pei	26	20	22	18	16	18	33%
Stadt Gummersbach	41	28	37	43	43	40	74%
in % der Übergänge	79%	57%	67%	78%	83%	1,7 Züge	
Nümbrecht		1	1		1	1	2%
Reichshof	4	5	7	1	2	3	6%
Overath							
Wiehl							
Marienheide	4	6	2	2	2	2	4%
Bergneustadt		1	1	3	1	2	4%
Meinerzhagen		2	2	2	1	2	4%
Engelskirchen	2	5	3	4	1	3	6%
Kierspe	1	1			1	1	2%
Fortzug/sonstige			2				
auswärtige Schulen	11	21	18	12	9	14	26%
in % der Übergänge	21%	43%	33%	22%	17%	0,6 Züge	

* trendgewichtete Mittelwerte

biregio, Bonn

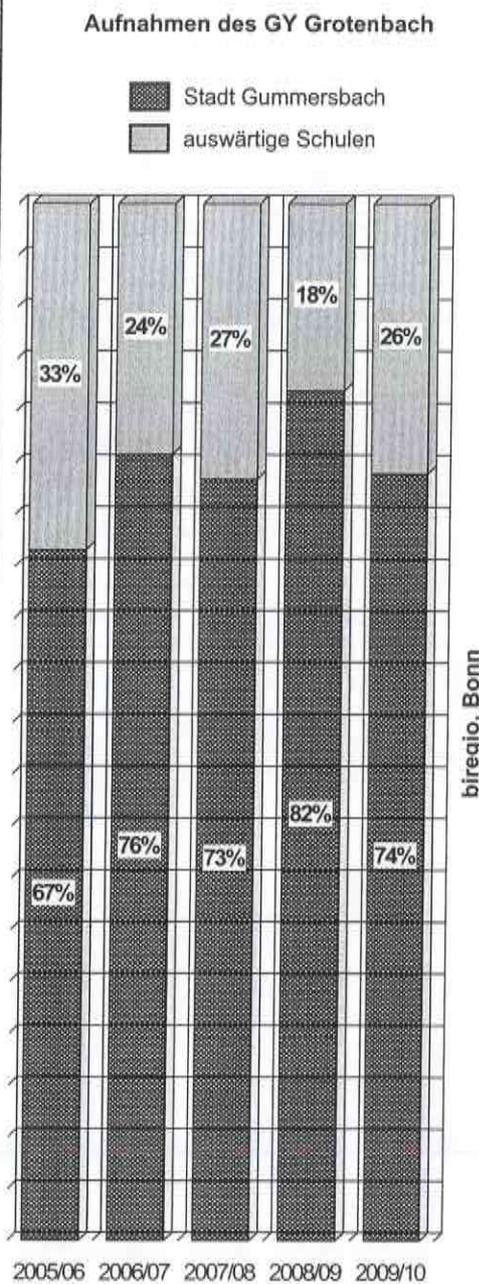


Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I



Aufnahmen des GY Grotenbach							
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	im Mittel*	
Übergänge insg.	87	120	113	122	100	109	100%
GGrS Derschlag A-Lindgren		3	4	6	4	4	4%
GGrS Dieringhausen	8	3	8	11	4	7	6%
KGrS Dieringhausen	1	8	1	3	1	2	2%
GGrS Niederseßmar	5	9	8	9	5	7	6%
GGrS Becke	5	9	16	12	3	8	7%
GGrS Bernberg	3	5	9	7	3	5	5%
GGrS Körnerstraße	9	19	6	18	12	13	12%
GGrS Hülsenbusch	4	10	8	16	13	13	12%
GGrS Steinenbrück	12	13	15	10	13	12	11%
GGrS Windhagen	5	10	8	7	14	11	10%
Freie Christliche GrS Pei	6	2		1	2	1	1%
Stadt Gummersbach	58	91	83	100	74	83	76%
in % der Übergänge	67%	76%	73%	82%	74%	3,5 Züge	
Nümbrecht		1					
Reichshof	8	2	4	2	5	4	4%
Overath							
Wiehl	8	9	7	6	4	6	6%
Marienheide	6	13	15	12	13	13	12%
Bergneustadt	1	1		1	1	1	1%
Meinerzhagen			2				
Engelskirchen	4	2		1	2	1	1%
Kierspe							
Fortzug/sonstige	2	1	2		1	1	1%
auswärtige Schulen	29	29	30	22	26	26	24%
in % der Übergänge	33%	24%	27%	18%	26%	1,1 Züge	
* trendgewichtete Mittelwerte						biregio, Bonn	



Pendlerbewegungen

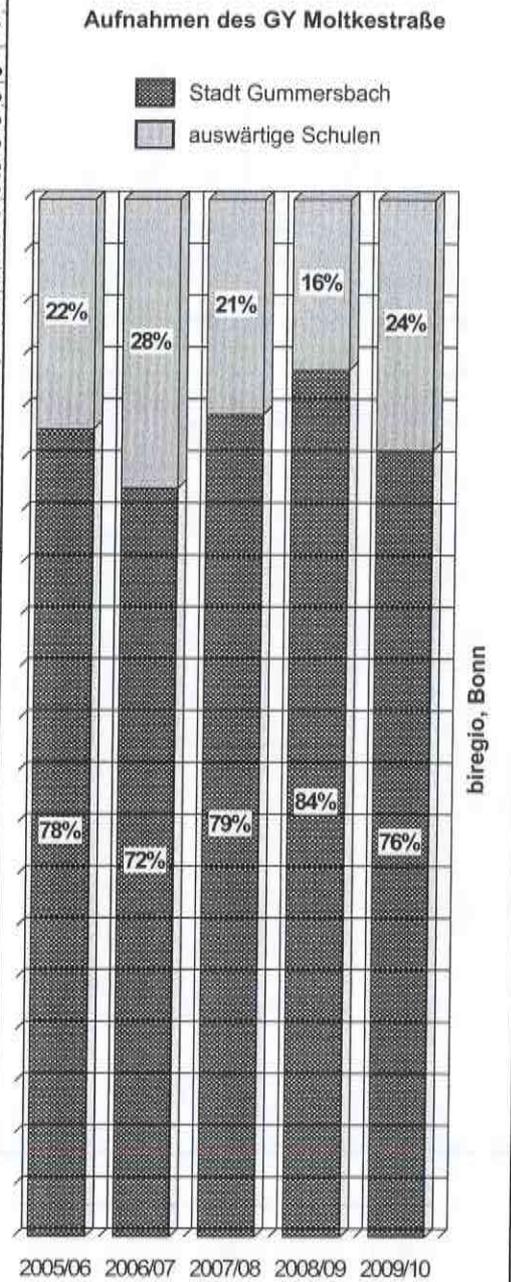
Übergänge/
Aufnahmen
Sek I



Aufnahmen des GY Moltkestraße							
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	im Mittel*	
Übergänge insg.	95	90	87	67	58	67	100%
GGrS Derschlag A-Lind	2	1		2	6	3	4%
GGrS Dieringhausen	2	3	5	3	5	4	6%
KGrS Dieringhausen	10	10	8	9	3	6	9%
GGrS Niederseßmar	1	2	9	7	7	7	10%
GGrS Becke	7	5	2	5	4	4	6%
GGrS Bemberg	13	7		6	2	3	4%
GGrS Körnerstraße	12	10	20	8	12	12	18%
GGrS Hülsenbusch	5	3	2	2	2	2	3%
GGrS Steinenbrück	7	10	11	7	2	6	9%
GGrS Windhagen	11	7	9	5	1	4	6%
Freie Christliche GrS Pei	4	7	3	2		2	3%
Stadt Gummersbach	74	65	69	56	44	53	79%
in % der Übergänge	78%	72%	79%	84%	76%	2,2 Züge	
Nümbrecht							
Reichshof	5	4	3	3	1	2	3%
Overath							
Wiehl	3	1	2		1	1	1%
Marienhöhe	10	18	12	6	8	9	13%
Bergneustadt		1		1			
Meinerzhagen							
Engelskirchen	3	1			3	1	1%
Kierspe							
Fortzug/sonstige			1	1	1	1	1%
auswärtige Schulen	21	25	18	11	14	14	21%
in % der Übergänge	22%	28%	21%	16%	24%	0,6 Züge	

* trendgewichtete Mittelwerte

biregio, Bonn

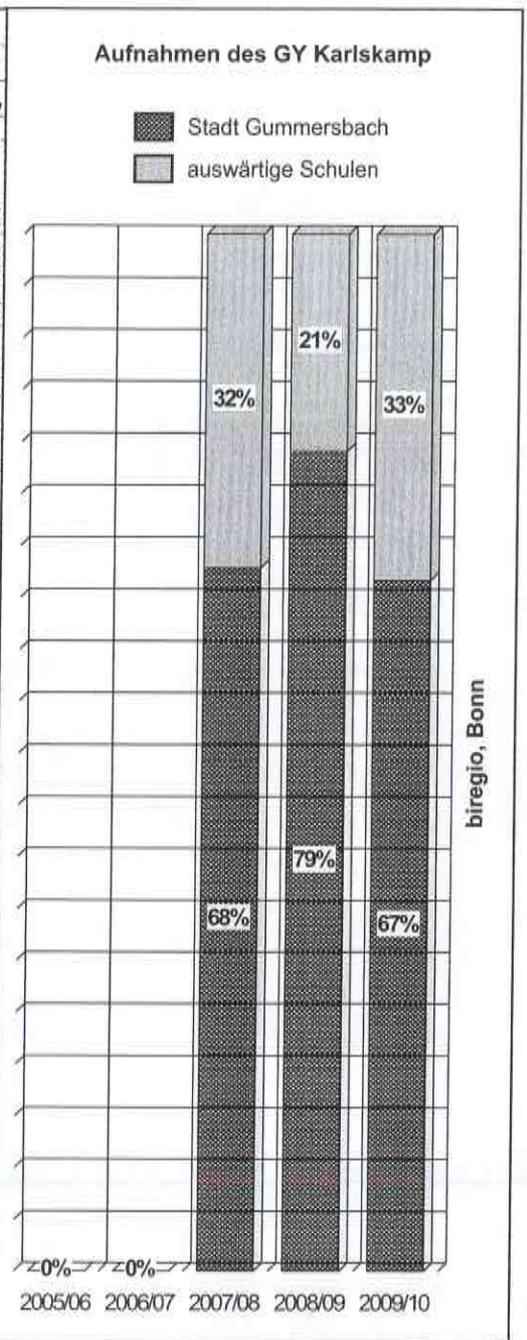


Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I



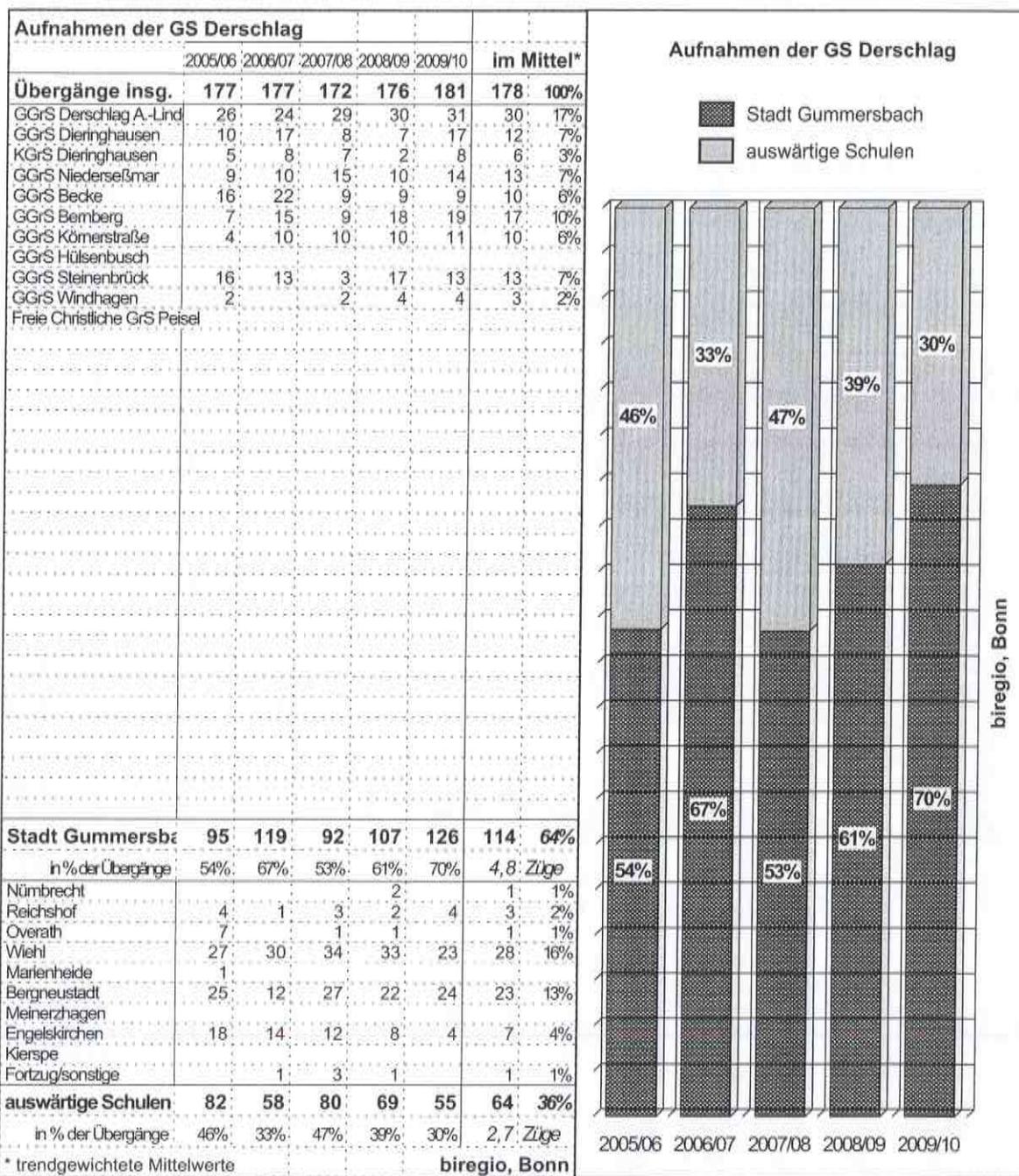
Aufnahmen des GY Karlskamp						
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	im Mittel*
Übergänge Insg.			28	43	54	40 100%
GGRS Derschlag A-Lindgren				1		
GGRS Dieringhausen					1	
KGRS Dieringhausen						
GGRS Niederseifmar			1			
GGRS Becke			2			1 3%
GGRS Bernberg		3	6	5		5 13%
GGRS Körnerstraße			2	5		3 8%
GGRS Hülsenbusch		3	2	4		3 8%
GGRS Steinenbrück		3	6	2		3 8%
GGRS Windhagen				1		
Freie Christliche GRs Peisel		10	14	18		14 35%
Stadt Gummersbach			19	34	36	29 73%
in % der Übergänge	NUMI	NUMI	68%	79%	67%	1,2 Züge
Nümbrecht			2	1	1	1 3%
Reichshof				1	2	1 3%
Overath						
Wiehl				1	2	1 3%
Marienheide		1	1			
Bergneustadt		3	1		1	3%
Meinerzhagen			1	4	2	5%
Engelskirchen		1	3	5	3	8%
Kierspe						
Fortzug/sonstige		2		4	2	5%
auswärtige Schulen			9	9	18	11 28%
in % der Übergänge	NUMI	NUMI	32%	21%	33%	0,5 Züge
* trendgewichtete Mittelwerte						biregio, Bonn



Pendlerbewegungen

Übergänge/Aufnahmen Sek I





Pendlerbewegungen

Übergänge/
Aufnahmen
Sek I



11. Die Veränderung der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe

Kumulierte Werte

Stadt Gummersbach - "Hoch" und "Rückläufer"

Hohe Eingangszahlen und Wiederholer/Zugänge ("Seiteneinsteiger") sowie "Seitenaussteiger" durch Wegzüge beeinflussen die im Land in den letzten Jahren noch stark angestiegenen Schülerzahlen in den Sekundarschulen. Den Umfang der Schülerbewegungen in den Sekundarschulen im Hinblick auf die Abgänge und die Zugänge und die Wiederholer beleuchten hier "kumulierte Werte". Diese erlauben eine bündelnde Prozentuierung aller Schülerbewegungen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe. Für jede Schule lassen sich die kumulierten Werte im mittleren Tabellenbereich in der Bündelung (mittlerer Kumulationswert) ablesen. Sie sind für die Berechnung des exakten Schulraumbedarfes jeder Schule wichtig. Zugleich geben sie über den Verbleib der Schüler auf der zunächst von ihnen angewählten Schulform Auskunft.

Der Hauptschule tragen diese jahrgangsstufenbezogenen Änderungen oft "Gewinne" ein, lassen die Schülerzahl der Realschule zum Teil erheblich von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe ansteigen (mit dem Effekt von notwendigen Klassenteilungen) und den Schülerstand des Gymnasiums kontinuierlich abnehmen (erwartungsgemäß, doch existiert nun keine Orientierungsstufe mehr, sondern eher nur noch eine "Orientierungsschiene" der Jahrgangsstufen 5 bis 10).

Diese aufbereiteten jahrgangsstufenbezogenen Werte zeigen, daß die Schülerzahl der Hauptschule vor Ort gegenüber der Zahl derjenigen, die diese Schulform ab der 5. Klasse besucht haben, zunimmt. Unter dem Strich erzwingt die Orientierungsstufe durch Zuzüge und Rückläufer, daß die Hauptschule bis zur 7. Klasse in den aufsteigenden Klassen mit dem Wert von 114,4 dann 14,4% mehr Schüler als in den 5. Klassen versorgt. So ergibt sich eine "Faustformel": In den aufsteigenden Klassen werden 100 Fünftkläßler sukzessive zu 114,4 Schülern.

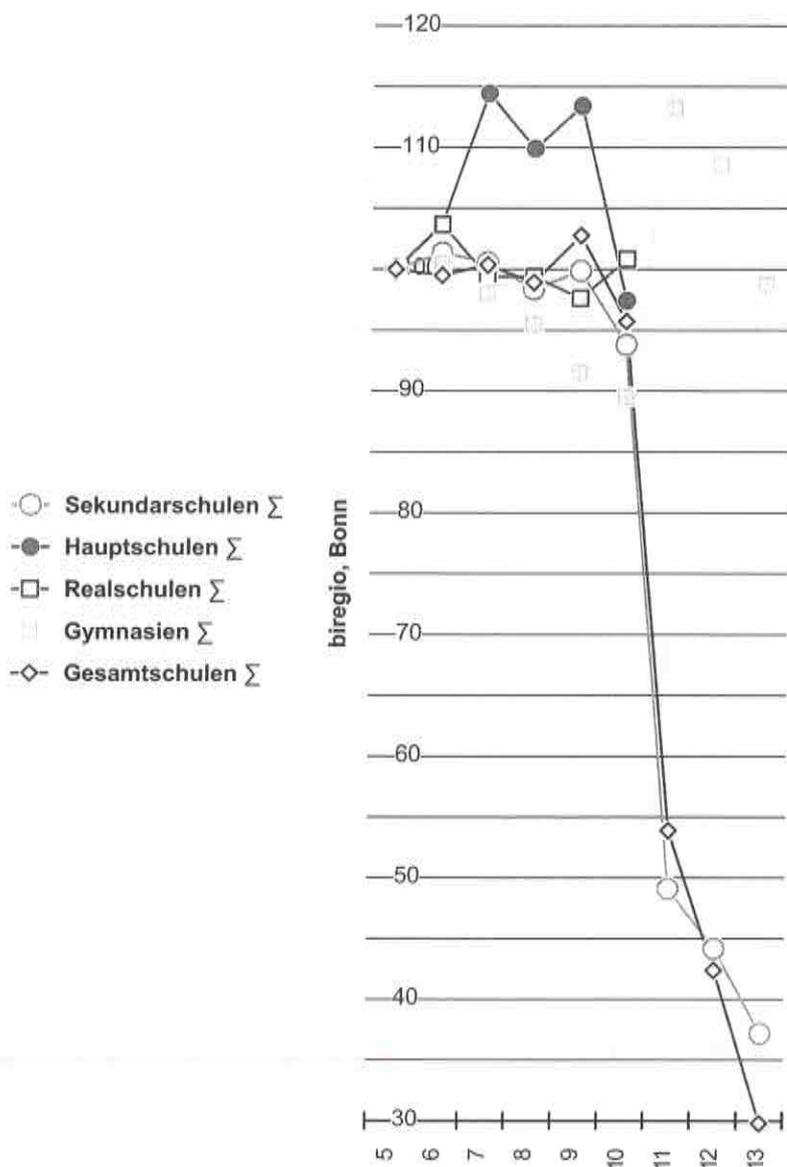
Vor Ort ist die Schülerzahl der 5. Klassen für die Prognose der Schülerzahlen und der Schulformen im Schnitt in der Sekundarstufe I beispielsweise wie folgt zu rechnen: 1,08-fach für die Hauptschule, 1,00-fach für die Realschule, 0,96-fach für das Gymnasium sowie 1,00-fach für die Gesamtschule:

Jahrgangsstufenbezogene Entwicklung der Schülerzahlen in den Sekundarschulen											
Jahrgangsstufe	5	6	7	8	9	10	5-10	11	12	13	11-13 5-13
											Schuljahre
Stadt Gummersbach											2004/05
Hauptschulen Σ	100,0	103,8	114,4	109,9	113,4	97,4	108				<i>bis</i>
Realschulen Σ	100,0	103,7	99,4	99,4	97,6	100,8	100				2009/10
Gymnasien Σ	100,0	100,5	98,1	95,4	91,5	89,5	96	113,3	108,5	98,8	107 100
Gesamtschulen Σ	100,0	99,5	100,4	98,9	102,8	95,7	100	53,9	42,4	29,8	42 80
Verbundschulen Σ	100,0										
Schulversuche Σ	100,0										
Sekundarschulen Σ	100,0	101,3	100,6	98,4	99,9	93,8	99	49,1	44,2	37,2	43 80
											<i>biregio, Bonn</i>

Es folgt ein Blick auf die Veränderungen der Schülerzahlen in den einzelnen Sekundarschulen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe:



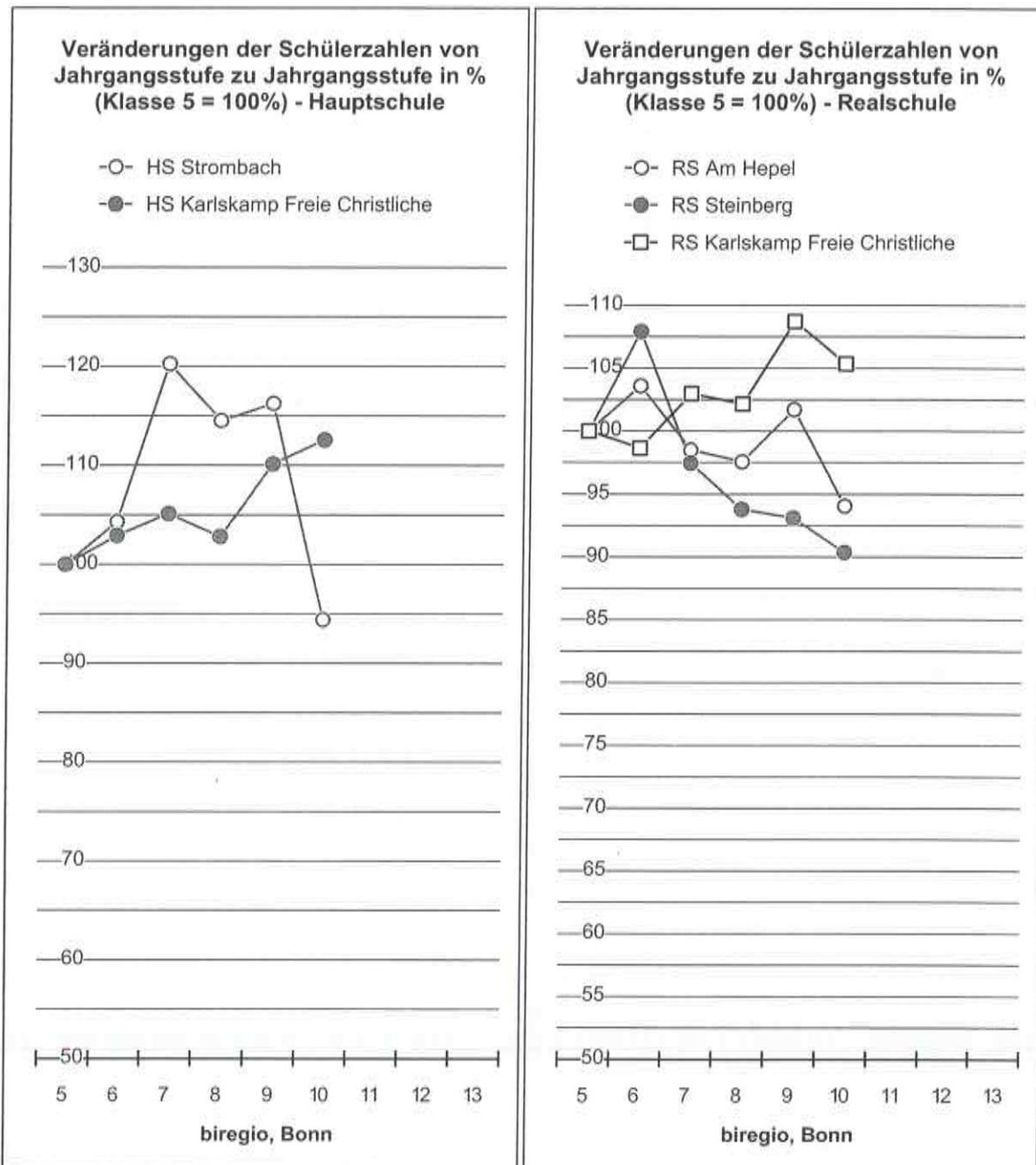
Veränderungen der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe in % (Klasse 5 = 100%) - ein Vergleich



Kumulierte Werte

Stadt Gummersbach - "Hoch" und "Rückläufer"

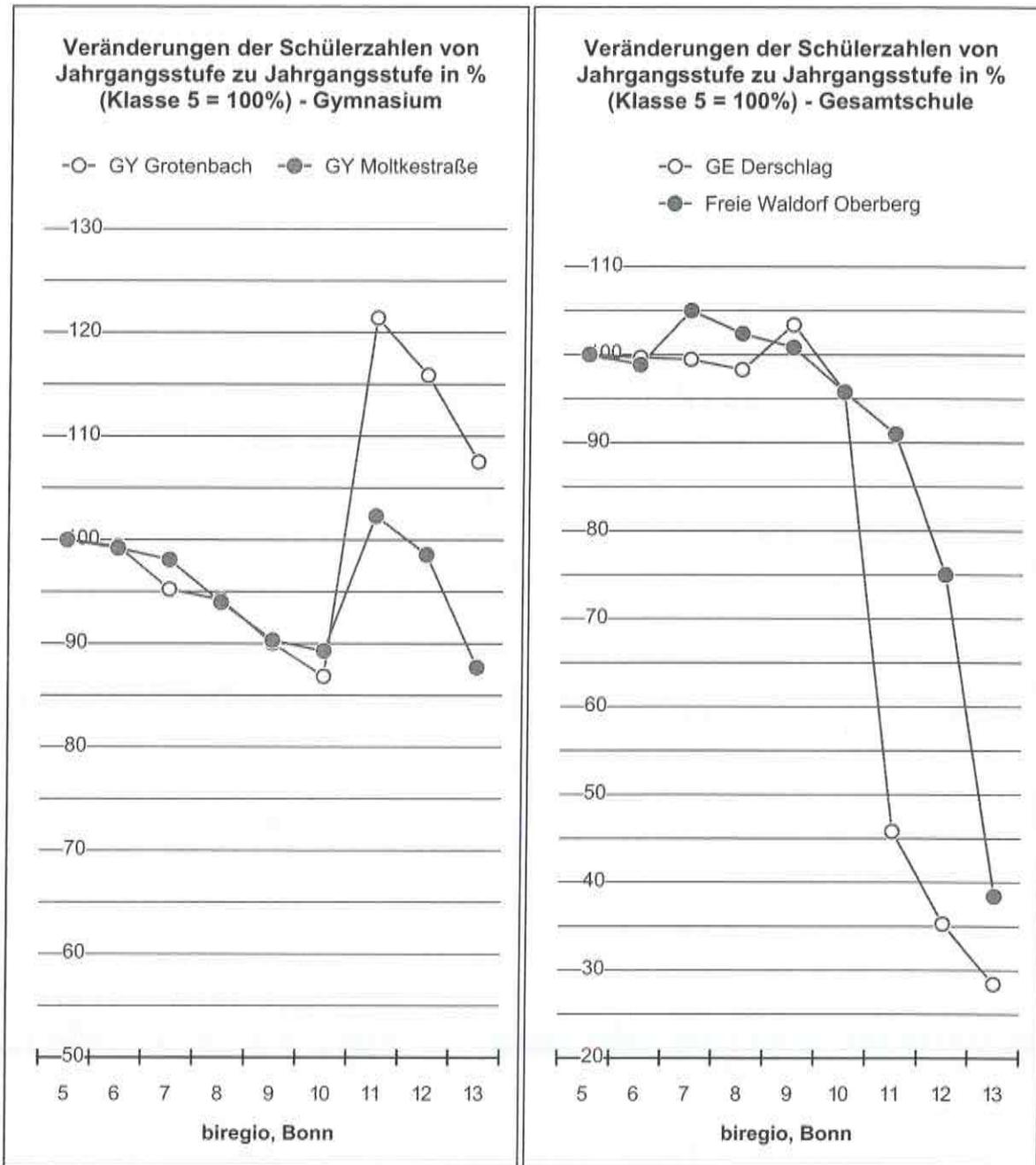




Kumulierte Werte

Stadt Gummersbach - "Hoch" und "Rückläufer"





Kumulierte Werte

Stadt Gummersbach - "Hoch" und "Rückläufer"



12. Zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen in den Sekundarstufen

Entwicklung
Sekundar-
stufen

Stadt Gum-
mersbach -
Sekundar-
schulen

Die Säule der "Aufwärtsbewegungen" der Bildungsanstrengungen von Schülern und Eltern ("Abiturschule" statt "Schule der Mittleren Reife" sowie Realschule statt Hauptschule) verbindet sich mit einer für die Finanzierung der dafür notwendigen Raumprogramme und der Bereitstellung der Erhaltungsaufwände gefährlich scheinenden "Abstimmung der Schüler mit den Füßen" hin zu den Sekundarschulen in der Stadt Gummersbach: weitaus mehr Schüler pendeln in die Stadt Gummersbach ein, als welche aus ihr auspendeln.

Die in allen Facetten komplexe, schwierige und die nachbarlichen Verhältnisse strapazierende Einpendlerfrage muß nun ganz prinzipiell (d.h. in Richtung Offenhalten für alle Schüler oder prinzipielle Kontingentierungen oder nur solche für Schüler aus bestimmten Regionen oder aber strikte "Abweisungspolitik") entschieden werden. Es müssen so mit Blick auf die Finanzierung "Pflöcke eingeschlagen"/Entscheidungen getroffen werden.

Die Übergangsquoten der letzten Jahre müssen wohl am ehesten für die Hauptschulen in der Stadt Gummersbach als Maximalwerte betrachtet werden, nicht aber für die anderen Schulformen.

Die "Rückläufer" (z.B. Schüler, die ggf. für das Gymnasium weniger geeignet erscheinen, dort aber angemeldet worden sind und es verlassen) sowie die "Hochläufer"/die multilateral Versetzten (aus den Haupt- und Realschulen in und nach der Orientierungsstufe) werden analog zu der bisherigen Tendenz berechnet - ebenso wie die Schulformwechsel nach der Klasse 10 durch die Kinder, die an einer Schulform waren, die in der Regel ihre Eltern für sie ausgesucht hatten, der Übergang auf eine berufsbildende Schule nach der Klasse 10 des Gymnasiums durch die Festigung einer beruflichen Neigung.

Die Prognosen beziehen sich auf die Status quo-Alternative {keine weiteren Eingriffe in die Schullandschaft (z.B. durch Aufnahmekapazitäten usw.)}. Diese geht dem nach, "was passiert, wenn nichts passiert" (weder in der Stadt Gummersbach noch in ihrer Umgebung). Die Prognosen beziehen alle wichtigen Entwicklungsstränge ein - das wahrscheinliche Bildungswahlverhalten an der Schnittstelle zwischen der Primar- und der Sekundarstufe I sowie der Sekundarstufe I und der Sekundarstufe II, die Verteilung der Übergänge auf die angebotenen Schulformen, den abzurechnenden Anteil der Aus- und den zuzurechnenden Anteil der Einpendler, die "Rückläufereffekte".

Dabei erfolgen die Prognosen für die Schulformen und einzelnen Schulen unter folgenden Voraussetzungen: Als Klassengröße für alle Schulformen der Sekundarstufe I wird 28,2 als künftige "mittlere Klassenfrequenz" zugrundegelegt (Ausnahme: für die Hauptschulen neben der Realschule, dem Gymnasium und der Gesamtschule wird eine 22,5 gewählt).

Die Schülerzahl der Sekundarstufe I in der Stadt Gummersbach insgesamt ist vom Schuljahr 2004/05 bis zum Schuljahr 2009/10 von 4.070 Schülern in 145 Klassen auf 4.161 Kinder in 150 Klassen gestiegen. Bis zum Schuljahr 2015/16 sinkt sie vermutlich auf 3.858 Schüler in 142 gebildeten Klassen (bei einer mittleren Klassenfrequenz von 28,2 Schülern!) ab. Zwischen den Schulformen weichen die Entwicklungsverläufe stark voneinander ab. Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I zeigt eine Synopse:

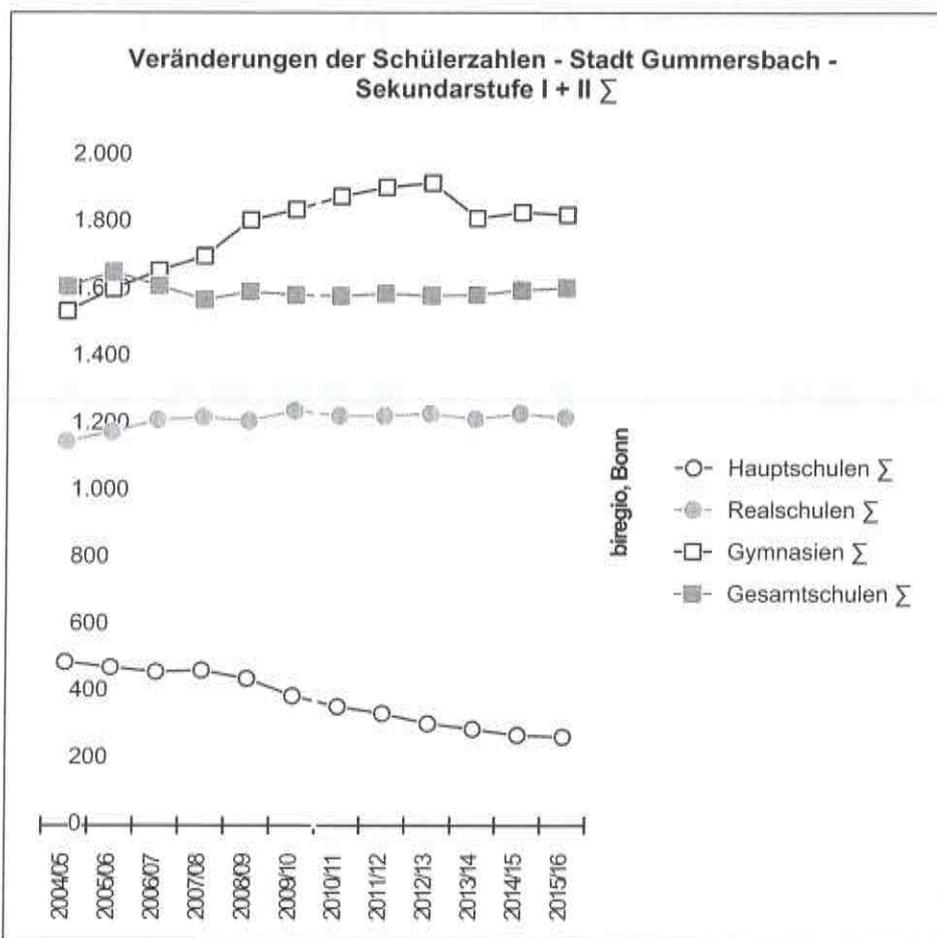


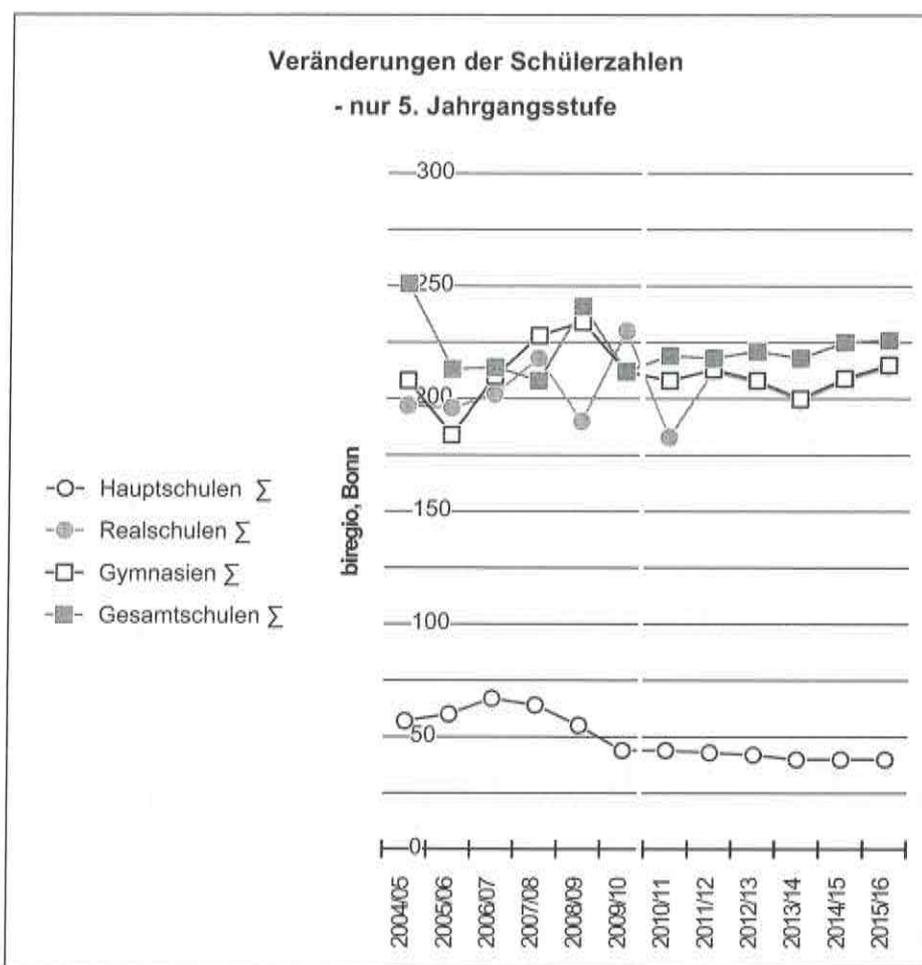
Synopsis der Entwicklung der Schülerzahlen											Veränderung		
nur Sekundarstufe I	2004/05			2009/10			bisher	2015/16			seit		
	Schüler	Klassen	Frequenz	Schüler	Klassen	Frequenz	+/-in %	Schüler	+/-in %	Jahrg.breite Klassen à Freq.	Züge à Frequenz	2004/05	
Hauptschulen Σ	490	22	22,3	388	18	21,6	-20,8%	266	-31,6%	44	12	1,8	-224
Verbundschulen Σ								0		0	0,0	0	0
Schulversuche Σ								0		0	0,0	0	0
Realschulen Σ	1.150	40	28,8	1.241	43	28,9	7,9%	1.220	-1,7%	203	42	7,5	70
Gymnasien Σ	1.104	40	27,6	1.204	45	26,8	9,1%	1.050	-12,8%	175	39	6,5	-54
Gesamtschulen Σ	1.326	43	30,8	1.328	44	30,2	0,2%	1.322	-0,4%	220	42	8,2	-4
Sekundarstufe I Σ°	4.070	145	28,1	4.161	150	27,7	2,2%	3.858	-7,3%	643	135	24,0	-212

\circ Rundungseffekte! * trendg. Mittel 'Freq.: alle derzeitige mittlere Frequenzen **biregio, Bonn**

Entwicklung Sekundarstufen
Stadt Gummersbach - Sekundarschulen

Nun werden graphisch die bisherigen und die zukünftigen Entwicklungen der Sekundarschulen (Sekundarstufe I+II insgesamt bzw. 5. Klassen) skizziert. Diese Graphiken erscheinen im Kontext der Dokumentation ein zweites Mal:

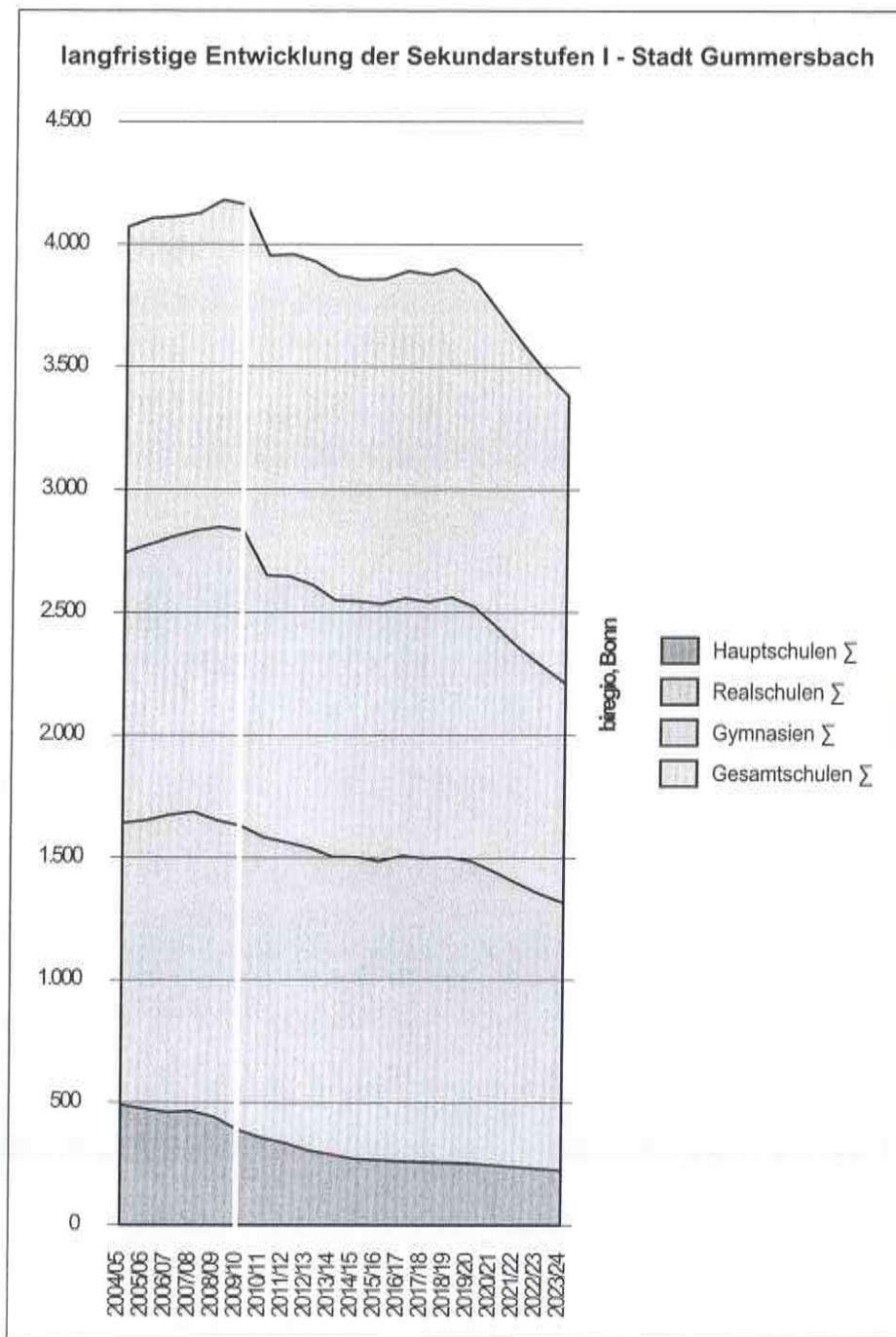




Entwicklung
Sekundar-
stufen

Stadt Gum-
mersbach -
Sekundar-
schulen

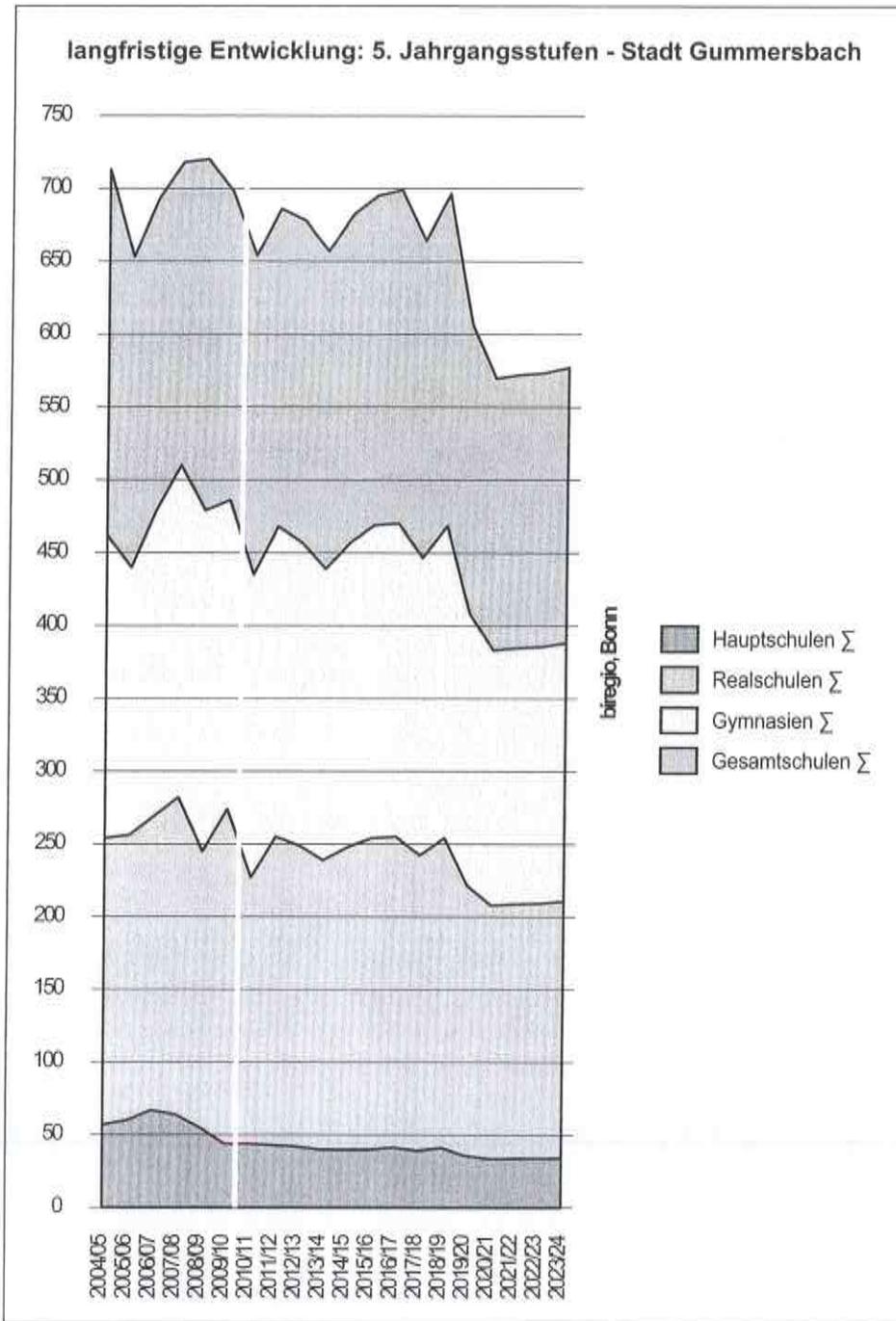




Entwicklung Sekundarstufen

Stadt Gummersbach - Sekundarschulen



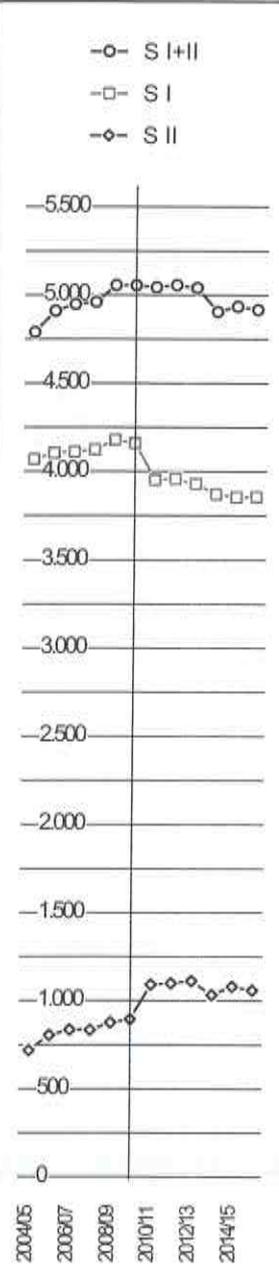


Entwicklung Sekundarstufen

Stadt Gummersbach - Sekundarschulen



Schüler und Klassen im Schuljahr ...																
Jg.	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Mittel*	KW	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Mittel*	Züge ^a
Sekundarschulen insg.																
5	713	653	693	718	720	698	705	100,0	654	686	678	657	682	695	682	24,2
Kl.	25	23	24	25	27	25	25		25	25	25	24	25	26	25	
6	727	722	663	702	724	732	717	101,3	711	664	698	690	668	694	685	24,3
Kl.	26	25	23	24	25	27	25		26	25	26	25	25	26	25	
7	653	745	711	656	698	718	701	100,6	729	703	661	692	684	663	676	23,9
Kl.	24	26	25	23	24	25	24		26	26	24	26	25	24	25	
8	684	653	733	710	630	684	677	98,4	706	718	694	653	684	675	678	24,0
Kl.	24	24	26	25	23	24	24		26	26	26	24	25	25	25	
9	684	684	666	736	720	643	685	99,9	684	718	729	710	668	698	666	24,7
Kl.	24	24	24	25	25	23	24		26	27	27	26	25	26	26	
10	599	648	645	603	688	686	665	93,8	459	470	469	469	469	432	454	16,1
Kl.	22	23	24	24	26	26	25		17	17	17	17	17	16	17	
5-10	4.070	4.105	4.111	4.125	4.180	4.161	4.150	99,0	3.953	3.959	3.930	3.872	3.855	3.858	3.871	
Kl.	145	145	146	146	150	150	147		146	146	145	143	142	142	143	
/Jhg.	678	684	685	688	697	694	692		659	660	655	645	642	643	645	
Kl.	28,1	28,3	28,2	28,3	27,9	27,7	28,2		27,1	27,1	27,1	27,1	27,2	27,2	27,1	
Z:	24,0	24,2	24,3	24,4	24,7	24,6	24,5		23,3	23,4	23,2	22,9	22,8	22,8	22,9	
11	286	293	339	309	333	360	338	49,1	513	352	390	404	405	371	389	15,6
12	275	275	260	310	284	294	290	44,2	324	471	318	354	367	365	363	14,5
13	158	237	237	216	259	240	240	37,2	254	276	403	275	309	323	316	12,6
11-13	719	805	836	835	876	894	868	43,5	1.091	1.098	1.111	1.032	1.081	1.059	1.068	
/Jhg.	240	268	279	278	292	298	289		364	366	370	344	360	353	150	
Z:	9,6	10,7	11,1	11,1	11,7	11,9	11,6		14,5	14,6	14,8	13,8	14,4	14,1	6,0	
5-13	4.789	4.910	4.947	4.960	5.056	5.055	5.018		5.044	5.057	5.041	4.904	4.935	4.917	4.939	

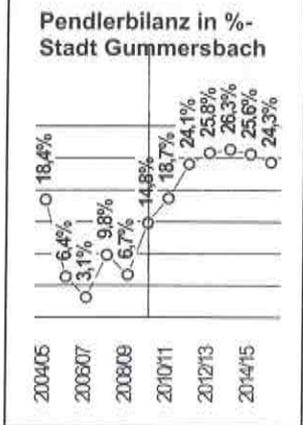
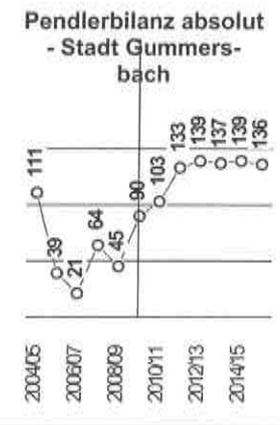


Entwicklung Sekundarschulen
Stadt Gummersbach - Sekundarschulen

Schüleraufkommen und Fünftklässler im Planungsbereich							
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Mittel
Schüleraufkommen	602	614	672	654	675	608	638
Schüler in 5. Klassen	713	653	693	718	720	698	699
Pendlerbilanz (bisher)	111	39	21	64	45	90	62
Pendlerbilanz in %	18%	6%	3%	10%	7%	15%	10%
Züge*	3,9	1,4	0,7	2,3	1,6	3,2	2,2

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Mittel
Schüleraufkommen	551	553	539	520	543	559	544
Schüler in 5. Klassen	654	686	678	657	682	695	675
Pendlerbilanz	103	133	139	137	139	136	131
Pendlerbilanz in %	19%	24%	26%	26%	26%	24%	24%
Züge*	3,6	4,7	4,9	4,9	4,9	4,8	4,6

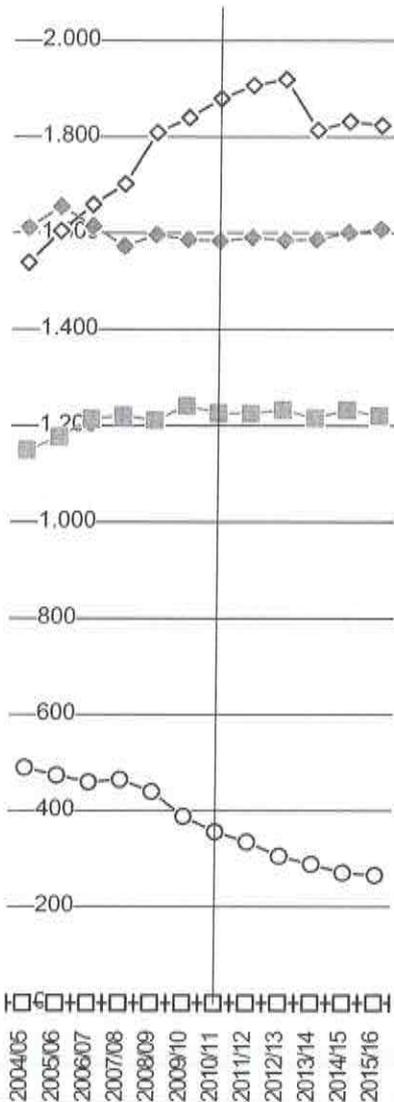
*mittlere Klassenfrequenz: 28,2



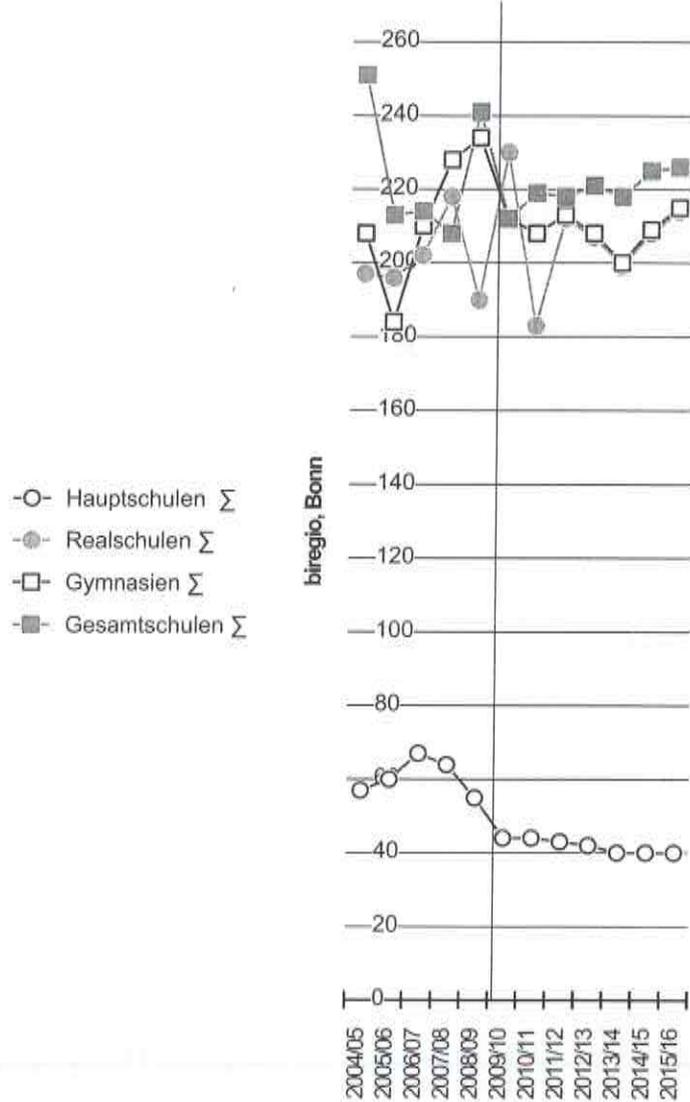
Entwicklung Sekundarstufen

Stadt Gummersbach - Sekundarschulen

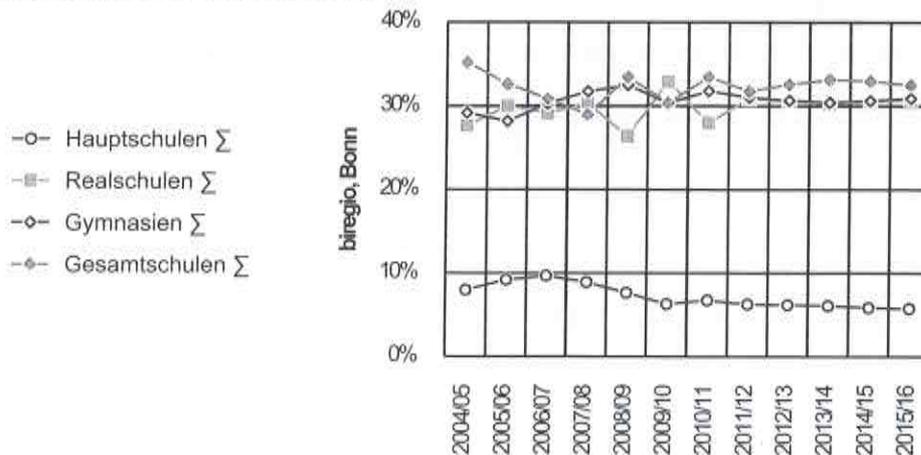
Veränderungen d. Schülerzahlen - Sekundarstufe I + II Σ



Veränderungen der Schülerzahlen - nur 5. Jahrgangsstufe



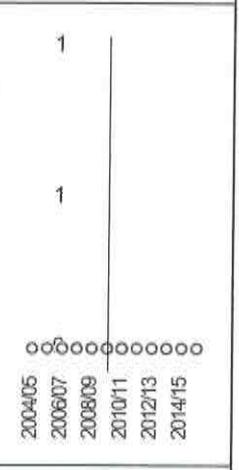
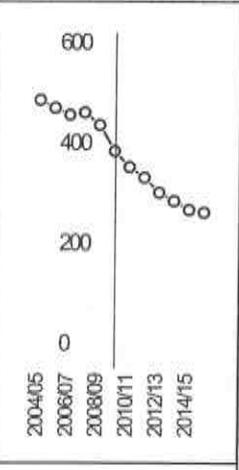
Strukturquoten, 5. Jahrgangsstufe



Schüler und Klassen im Schuljahr ...																
Jg.	2004 /05	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	Mit-tel*	KW	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	Mit-tel*	Zü-ge ^a
Hauptschulen Σ																
5 Kl.	57	60	67	64	55	44	54	100,0	44	43	42	40	40	40	40	1,8
6 Kl.	96	68	61	67	63	60	63	103,8	46	46	45	43	41	41	42	1,9
7 Kl.	81	111	83	72	79	63	73	114,4	66	50	49	48	47	44	47	2,1
8 Kl.	79	78	101	83	67	77	78	109,9	60	64	48	48	46	45	47	2,1
9 Kl.	96	77	85	108	86	67	82	113,4	80	62	66	50	50	49	52	2,3
10 Kl.	81	80	63	71	90	77	78	97,4	60	71	55	59	46	46	51	2,3
5-10 Kl.	490	474	460	465	440	388	428	108,3	356	335	305	289	271	266	279	
U/hg.	82	79	79	79	70	62	70		59	53	50	46	45	44	46	
Z.	3,6	3,5	3,5	3,5	3,1	2,8	3,1		2,6	2,3	2,2	2,0	2,0	2,0	2,0	
Verbundschulen Σ																
5 Kl.							100,0							NUM!		
6 Kl.							NUM!							NUM!		
7 Kl.							NUM!							NUM!		
8 Kl.							NUM!							NUM!		
9 Kl.							NUM!							NUM!		
10 Kl.							NUM!							NUM!		
5-10 Kl.							NUM!							NUM!		
U/hg.																
Z.																
Schulversuche Σ																
5 Kl.							100,0							NUM!		
6 Kl.							NUM!							NUM!		
7 Kl.							NUM!							NUM!		
8 Kl.							NUM!							NUM!		
9 Kl.							NUM!							NUM!		
10 Kl.							NUM!							NUM!		
5-10 Kl.							NUM!							NUM!		
U/hg.																
Z.																

Entwicklung Sekundarstufen

Stadt Gummersbach - Sekundar-schulen

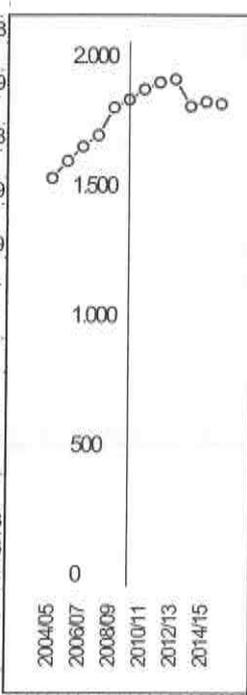
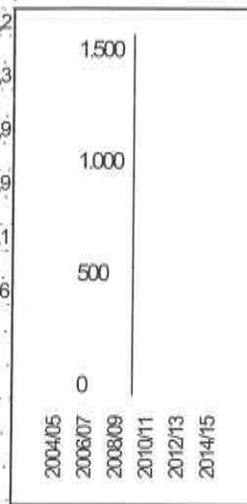


* trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz: 22,5



Schüler und Klassen im Schuljahr																
Jg.	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Mittel*	KW	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Mittel*	Züge ^a
Realschulen Σ																
5 Kl.	197	196	202	218	190	230	212	100,0	183	212	207	199	208	214	209	7,2
6 Kl.	214	206	214	209	225	196	209	103,7	238	189	220	214	206	215	212	7,3
7 Kl.	189	221	196	210	195	217	208	99,4	187	228	182	211	206	198	202	6,9
8 Kl.	200	190	222	195	198	195	198	97,6	214	183	224	179	207	202	201	6,9
9 Kl.	178	198	195	213	198	213	206	100,8	202	221	189	232	186	214	207	7,1
10 Kl.	172	166	185	176	205	190	190	95,7	202	192	210	180	220	177	193	6,6
5-10	1.150	1.177	1.214	1.221	1.211	1.241	1.223	99,5	1.226	1.226	1.233	1.216	1.232	1.220	1.224	
Kl.	40	41	42	42	42	43	42		42	42	42	42	42	42	42	
/Jhg.	192	196	202	204	202	207	204		204	204	205	203	205	203	204	
Kl.	28,8	28,7	28,9	29,1	28,8	28,9	29,1		29,0	29,2	29,2	29,2	29,1	29,2	29,1	
Z:	6,6	6,7	6,9	7,0	6,9	7,1	7,0		7,0	7,0	7,1	7,0	7,1	7,0	7,0	
Jg.	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Mittel*	KW	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Mittel*	Züge ^a
Gymnasien Σ																
5 Kl.	208	184	210	228	234	212	219	100,0	208	213	208	200	209	215	210	7,8
6 Kl.	196	204	178	210	227	238	222	100,5	216	212	217	212	204	213	211	7,9
7 Kl.	176	193	190	163	208	225	204	98,1	234	213	210	215	210	201	208	7,8
8 Kl.	189	177	189	190	162	198	185	95,4	222	232	213	210	214	209	212	7,9
9 Kl.	191	192	175	189	181	152	171	91,5	190	216	227	210	207	212	211	7,9
10 Kl.	144	175	191	167	184	179	179	89,5								
5-10	1.104	1.125	1.133	1.147	1.196	1.204	1.180	95,8	1.070	1.086	1.075	1.046	1.043	1.050	1.052	
Kl.	40	40	41	42	44	45	44		39	41	40	39	39	39	40	
/Jhg.	184	188	189	191	199	201	197		178	181	179	174	174	175	175	
Kl.	27,6	28,1	27,6	27,3	27,2	26,8	26,8		27,2	26,8	26,8	26,9	26,9	26,8	26,3	
Z:	6,9	7,0	7,0	7,1	7,4	7,5	7,3		6,6	6,8	6,7	6,5	6,5	6,5	6,5	
11 Kl.	164	164	213	216	221	238	223	113,3	385	244	275	291	267	260	270	10,8
12 Kl.	158	171	150	198	208	214	201	108,5	228	369	234	263	278	255	265	10,6
13 Kl.	112	144	163	141	184	184	172	98,8	196	207	335	214	244	259	252	10,1
11-13	434	479	526	555	613	636	596	106,9	809	820	844	768	789	774	787	
/Jhg.	145	160	175	185	204	212	199		270	273	281	256	263	258	262	
Z:	5,8	6,4	7,0	7,4	8,2	8,5	7,9		10,8	10,9	11,3	10,2	10,5	10,3	10,5	
5-13	1.538	1.604	1.659	1.702	1.809	1.840	1.776		1.879	1.907	1.919	1.814	1.832	1.824	1.839	
kW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z = Züge																
* trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz Sek. I: 26,8 mittlere Klassenfrequenz Sek. II: 25,0																

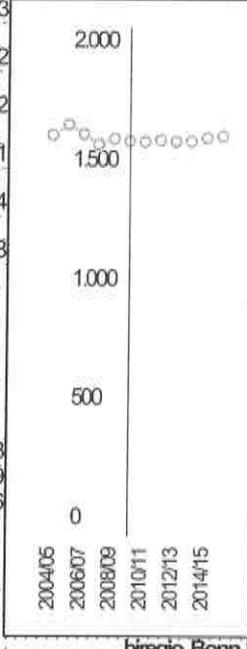
Entwicklung Sekundarstufen
Stadt Gummersbach - Sekundarschulen



Schüler und Klassen im Schuljahr ...																
Jg.	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Mittel*	KW	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Mittel*	Züge
Gesamtschulen Σ																
5	251	213	214	208	241	212	220	100,0	219	218	221	218	225	226	223	8,3
Kl.	8	7	7	7	8	7	7		8	8	8	8	8	8	8	
6	221	244	210	216	209	238	223	99,5	211	218	217	220	217	224	220	8,2
Kl.	7	8	7	7	7	8	7		8	8	8	8	8	8	8	
7	207	220	242	211	216	213	217	100,4	242	213	220	219	222	219	220	8,2
Kl.	7	7	8	7	7	7	7		9	8	8	8	8	8	8	
8	216	208	221	242	203	214	216	98,9	210	238	210	217	216	219	218	8,1
Kl.	7	7	7	8	7	7	7		8	9	8	8	8	8	8	
9	229	217	211	226	255	211	226	102,8	222	219	246	218	225	224	225	8,4
Kl.	7	7	7	7	8	7	7		8	8	9	8	8	8	8	
10	202	227	206	189	209	240	218	95,7	197	207	203	230	203	210	210	7,8
Kl.	7	7	7	7	7	8	7		7	8	8	9	8	8	8	
5-10	1326	1329	1304	1292	1333	1328	1320	99,5	1301	1312	1317	1322	1308	1322	1316	
Kl.	43	43	43	43	44	44	42		48	49	49	50	49	49	48	
/Jhg.	221	222	217	215	222	221	220		217	219	220	220	218	220	219	
/Kl.	30,8	30,9	30,3	30,0	30,3	30,2	31,4		26,9	26,9	26,8	26,7	26,9	26,9	27,4	
Z:	8,2	8,3	8,1	8,0	8,3	8,3	8,2		8,1	8,2	8,2	8,2	8,1	8,2	8,2	
11	122	129	126	93	112	122	115	53,9	128	107	115	113	139	111	119	4,8
12	117	104	110	112	76	80	89	42,4	96	102	84	90	88	110	98	3,9
13	46	93	74	75	75	56	68	29,8	58	69	68	61	65	64	64	2,6
11-13	285	326	310	280	263	258	272	42,0	282	278	267	264	292	285	281	
/Jhg.	95	109	103	93	88	86	91		94	93	89	88	97	96	94	
Z:	3,8	4,3	4,1	3,7	3,5	3,4	3,6		3,8	3,7	3,6	3,5	3,9	3,8	3,7	
5-13	1811	1855	1814	1572	1596	1586	1592		1583	1590	1584	1586	1800	1807	1597	
KW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z = Züge																
* trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz Sek. I: 31,4 mittlere Klassenfrequenz Sek. II: 25,0																

Entwicklung Sekundarstufen

Stadt Gummersbach - Sekundar-schulen



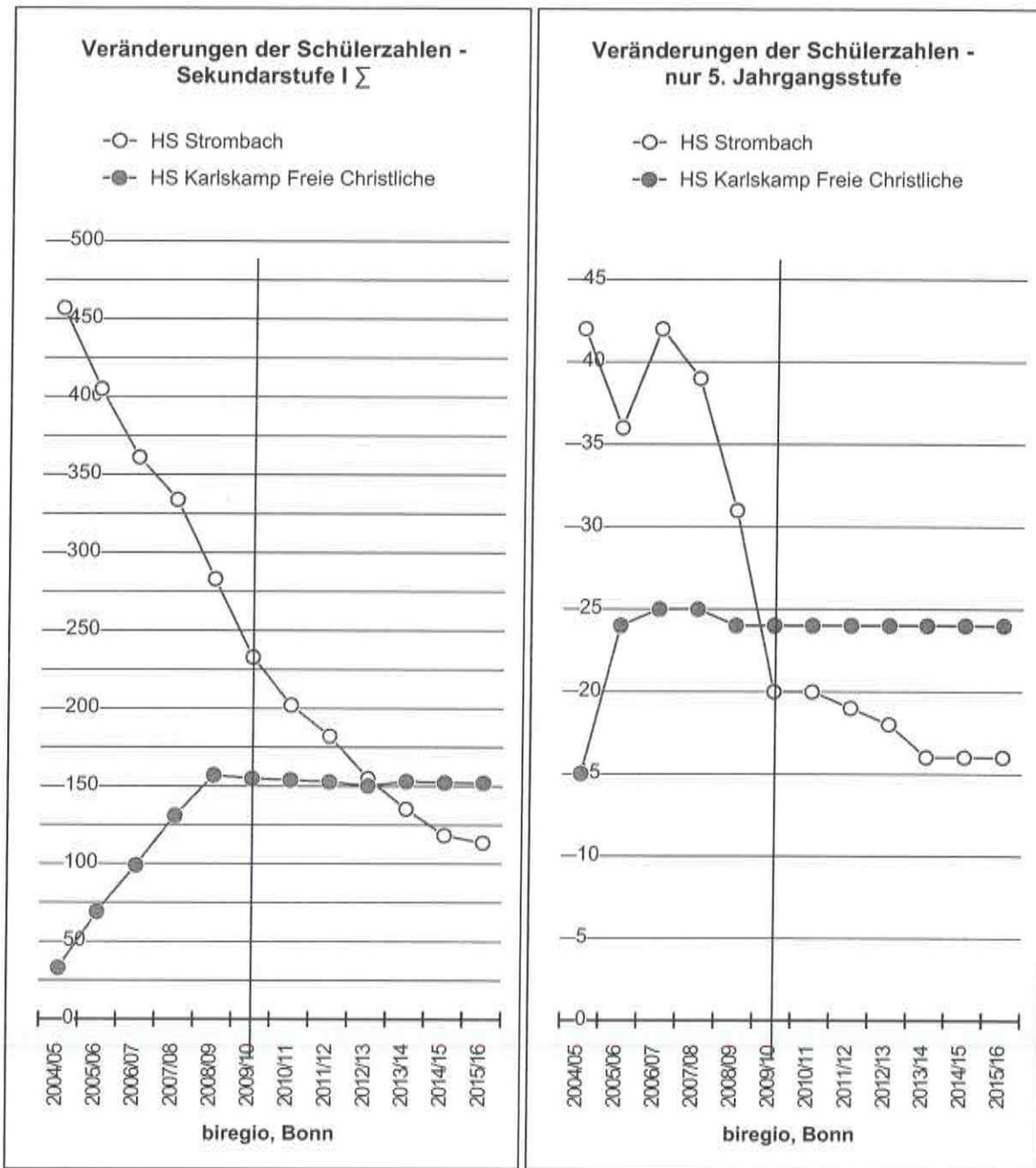
biregio, Bonn



Schüler und Klassen im Schuljahr ...																	Zu- ge ^a	Entwicklung Sekundar- stufen
Jg.	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	Mit- tel*	KW	2010/ 11	2011/ 12	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	Mit- tel*			
HS Strombach																		
5	42	36	42	39	31	20	29	100,0	20	19	18	16	16	16	16	0,7		
Kl.	2	2	2	2	2	1	2		0,9	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	1			
6	78	48	37	41	38	35	38	104,3	21	21	20	19	17	17	18	0,8		
Kl.	4	2	2	2	2	2	2		0,9	0,9	0,9	0,8	0,7	0,7	1			
7	81	86	58	44	52	40	48	120,2	40	24	24	23	22	19	21	0,9		
Kl.	3	4	2	2	2	2	2		1,8	1,1	1,1	1,0	1,0	0,9	1			
8	79	78	76	58	41	50	53	114,5	38	38	23	23	22	21	23	1,0		
Kl.	3	3	4	2	2	2	2		1,7	1,7	1,0	1,0	1,0	0,9	1			
9	96	77	85	81	58	40	59	116,2	51	39	39	23	23	22	25	1,1		
Kl.	4	3	3	3	2	2	2		2,3	1,7	1,7	1,0	1,0	1,0	1			
10	81	80	63	71	63	48	59	94,4	32	41	31	31	19	19	23	1,0		
Kl.	4	4	3	3	3	3	3		1,4	1,8	1,4	1,4	0,8	0,8	1			
5-10	457	405	361	334	283	233	286	111,1	202	182	155	135	118	114	126			
Kl.	20	18	16	14	13	12	13		9	8	7	6	5	5	6			
/Jhg.	75	65	60	53	44	37	45		34	28	25	21	20	19	21			
Kl.	22,9	22,5	22,6	23,9	21,8	19,4	22,0		22,4	22,8	22,5	22,9	22,8	22,7	21,0			
Z:	3,3	2,9	2,6	2,3	2,0	1,6	2,0		1,5	1,2	1,1	0,9	0,9	0,8	0,9			
Jg.	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	Mit- tel*	KW	2010/ 11	2011/ 12	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	Mit- tel*	Zu- ge ^a		
HS Karlskamp Freie Christliche																		
5	15	24	25	25	24	24	24	100,0	24	24	24	24	24	24	24	1,1		
Kl.	1	1	1	1	1	1	1		1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1			
6	18	20	24	26	25	25	25	102,9	25	25	25	25	25	25	25	1,1		
Kl.	1	1	1	1	1	1	1		1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1			
7		25	25	28	27	23	25	105,1	26	26	25	25	25	25	25	1,1		
Kl.		1	1	1	1	1	1		1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1			
8			25	25	26	27	25	102,8	22	25	25	25	25	25	25	1,1		
Kl.			1	1	1	1	1		1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1			
9				27	28	27	23	110,1	29	24	27	27	26	26	26	1,2		
Kl.				1	1	1	1		1,3	1,0	1,2	1,2	1,2	1,2	1			
10					27	29	19	112,6	28	30	24	28	27	27	27	1,2		
Kl.					2	1	1		1,2	1,3	1,1	1,2	1,2	1,2	1			
5-10	33	69	99	131	157	155	141	104,2	154	153	150	153	152	152	152			
Kl.	2	3	4	5	7	6	6		7	7	7	7	7	7	6			
/Jhg.	7	14	20	26	26	25	24		25	25	25	25	25	25	25			
Kl.	16,5	23,0	24,8	26,2	22,4	25,8	23,5		22,3	22,8	22,4	22,5	22,4	22,4	25,3			
Z:	0,3	0,6	0,9	1,2	1,2	1,1	1,1		1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1			
Jg.	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	Mit- tel*	KW	2010/ 11	2011/ 12	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	Mit- tel*	Zu- ge ^a		
3																		
5								100,0										
Kl.																		
6								NUM!										
Kl.																		
7								NUM!										
Kl.																		
8								NUM!										
Kl.																		
9								NUM!										
Kl.																		
10								NUM!										
Kl.																		
5-10								NUM!										
Kl.																		
/Jhg.																		
Kl.	NUM!		NUM!															
Z:																		

kW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z = Züge
 * trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz 22,5





Entwicklung Sekundarstufen
 Stadt Gummersbach - Hauptschule

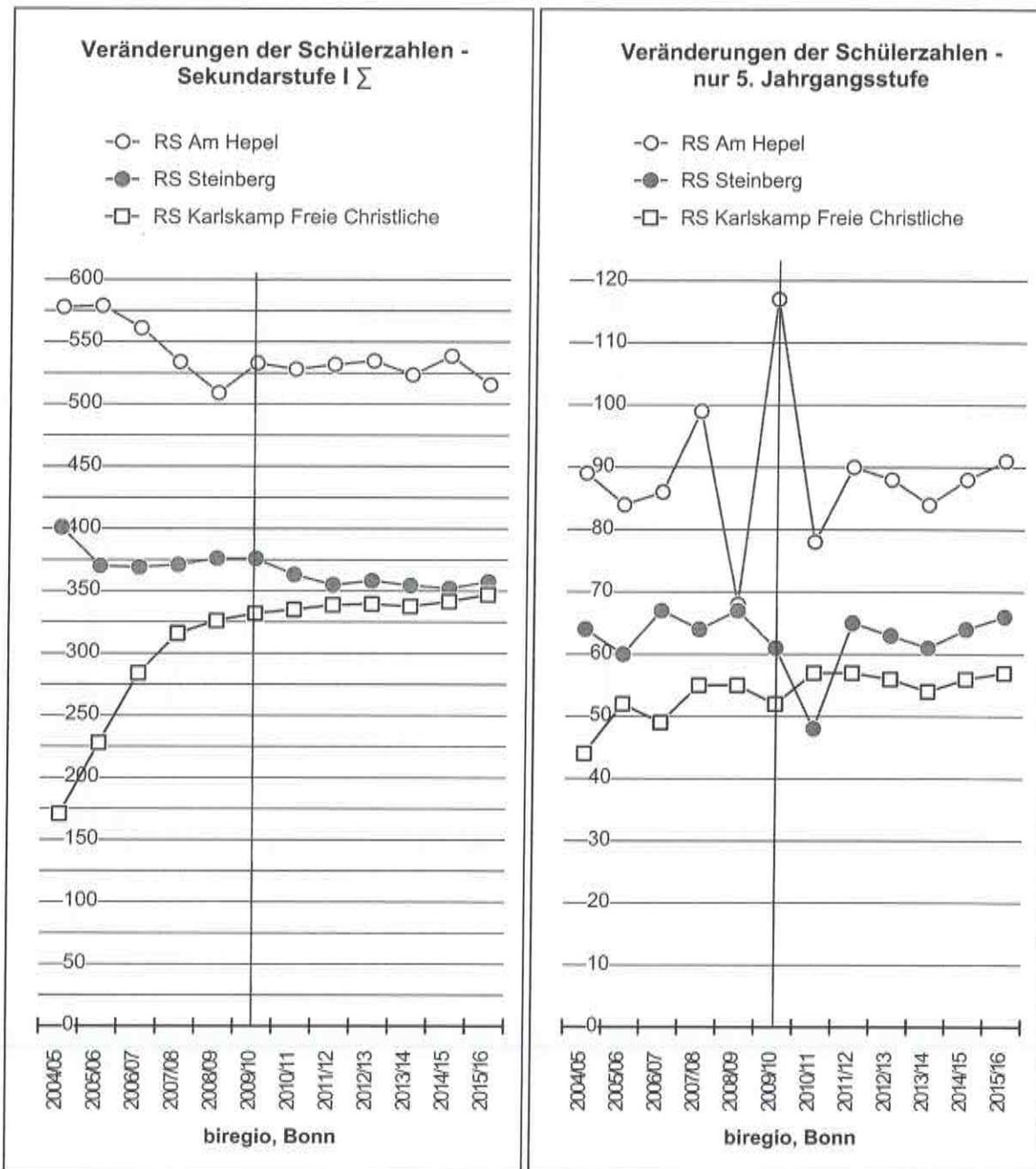


Schüler und Klassen im Schuljahr ...																	Entwicklung Sekundarstufen	
Jg.	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Mittel*	KW	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Mittel*	Züge [^]	Stadt Gummersbach - Realschule	
RS Am Hepel																		
5	89	84	86	99	68	117	96	100,0	78	90	88	84	88	91	88	3,0		
Kl.	3	3	3	3	3	4	3		2,7	3,1	3,0	2,9	3,0	3,1	3			
6	95	92	86	88	101	72	85	103,6	121	81	93	91	87	91	90	3,1		
Kl.	3	3	3	3	3	3	3		4,2	2,8	3,2	3,1	3,0	3,1	3			
7	82	98	91	85	79	97	89	98,5	68	115	77	89	87	83	86	3,0		
Kl.	3	3	3	3	3	3	3		2,3	4,0	2,6	3,0	3,0	2,8	3			
8	114	86	95	84	82	82	84	97,6	96	67	114	76	88	86	87	3,0		
Kl.	4	3	3	3	3	3	3		3,3	2,3	3,9	2,6	3,0	2,9	3			
9	115	110	96	94	87	87	90	101,7	85	100	70	119	79	92	91	3,1		
Kl.	4	4	3	3	3	3	3		2,9	3,4	2,4	4,1	2,7	3,1	3			
10	83	109	107	84	92	78	87	94,1	80	79	93	65	110	73	84	2,9		
Kl.	3	4	4	3	3	3	3		2,7	2,7	3,2	2,2	3,8	2,5	3			
5-10	578	579	561	534	509	533	531	99,2	528	532	535	524	539	516	526			
Kl.	20	20	19	18	18	19	18		18	18	18	18	19	18	18			
/Jhg.	99	94	91	90	83	91	89		90	91	88	92	86	88	88			
Kl.	28,9	29,0	29,5	29,7	28,3	28,1	29,5		29,2	29,1	29,2	29,3	29,1	29,5	29,2			
Z:	3,4	3,2	3,1	3,1	2,9	3,1	3,0		3,1	3,1	3,0	3,2	2,9	3,0	3,0			
Jg. <th>2004/05</th> <th>2005/06</th> <th>2006/07</th> <th>2007/08</th> <th>2008/09</th> <th>2009/10</th> <th>Mittel*</th> <th>KW</th> <th>2010/11</th> <th>2011/12</th> <th>2012/13</th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>Mittel*</th> <th>Züge[^]</th>	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Mittel*	KW	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Mittel*	Züge [^]		
RS Steinberg																		
5	64	60	67	64	67	61	64	100,0	48	65	63	61	64	66	64	2,2		
Kl.	2	2	2	2	2	2	2		1,6	2,2	2,2	2,1	2,2	2,3	2			
6	61	63	70	68	71	72	70	107,9	66	52	70	68	66	69	67	2,3		
Kl.	2	2	2	2	2	2	2		2,3	1,8	2,4	2,3	2,3	2,4	2			
7	65	66	56	68	60	63	63	97,4	65	60	47	63	61	59	59	2,0		
Kl.	2	2	2	2	2	2	2		2,2	2,0	1,6	2,2	2,1	2,0	2			
8	59	63	71	57	63	57	60	93,8	61	63	57	45	61	59	57	2,0		
Kl.	2	2	2	2	2	2	2		2,1	2,1	2,0	1,5	2,1	2,0	2			
9	63	61	55	63	54	68	62	93,1	57	61	62	57	45	61	56	1,9		
Kl.	2	2	2	2	2	2	2		2,0	2,1	2,1	2,0	1,5	2,1	2			
10	89	57	50	51	61	55	56	90,4	66	55	59	60	55	43	52	1,8		
Kl.	3	2	2	2	2	2	2		2,3	1,9	2,0	2,1	1,9	1,5	2			
5-10	401	370	369	371	376	376	375	97,1	363	355	358	355	352	357	355			
Kl.	13	12	12	12	12	12	12		13	12	12	12	12	12	12			
/Jhg.	62	63	64	64	63	64	64		59	60	60	59	59	63	61			
Kl.	30,8	30,8	30,8	30,9	31,3	31,3	31,3		29,0	29,3	29,1	29,1	29,1	29,1	29,6			
Z:	2,1	2,1	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2		2,0	2,1	2,1	2,0	2,0	2,2	2,1			
Jg. <th>2004/05</th> <th>2005/06</th> <th>2006/07</th> <th>2007/08</th> <th>2008/09</th> <th>2009/10</th> <th>Mittel*</th> <th>KW</th> <th>2010/11</th> <th>2011/12</th> <th>2012/13</th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>Mittel*</th> <th>Züge[^]</th>	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Mittel*	KW	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Mittel*	Züge [^]		
RS Karlskamp Freie Christliche																		
5	44	52	49	55	55	52	53	100,0	57	57	56	54	56	57	56	1,9		
Kl.	2	2	2	2	2	2	2		2,0	2,0	1,9	1,9	1,9	2,0	2			
6	58	51	58	53	53	52	53	98,6	51	56	56	55	53	55	55	1,9		
Kl.	2	2	2	2	2	2	2		1,8	1,9	1,9	1,9	1,8	1,9	2			
7	42	57	49	57	56	57	56	103,0	54	53	59	59	58	56	57	2,0		
Kl.	2	2	2	2	2	2	2		1,9	1,8	2,0	2,0	2,0	1,9	2			
8	27	41	56	54	53	56	54	102,2	57	54	53	58	58	57	57	2,0		
Kl.	1	2	2	2	2	2	2		2,0	1,8	1,8	2,0	2,0	2,0	2			
9	27	44	56	57	58	58	54	108,7	60	61	57	56	62	62	60	2,1		
Kl.	1	1	2	2	2	2	2		2,1	2,1	2,0	1,9	2,1	2,1	2			
10	28	41	52	57	57	57	47	105,4	56	58	59	55	54	60	57	2,0		
Kl.	1	2	2	2	2	2	2		1,9	2,0	2,0	1,9	1,9	2,1	2			
5-10	171	228	284	316	326	332	317	103,0	335	339	340	338	342	347	342			
Kl.	7	9	11	12	12	12	12		12	12	12	12	12	12	12			
/Jhg.	34	46	51	55	55	55	54		56	56	56	56	57	57	57			
Kl.	24,4	25,3	25,8	26,3	27,2	27,7	26,4		28,6	29,2	29,3	29,1	29,2	28,9	28,5			
Z:	1,2	1,6	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9		1,9	1,9	1,9	1,9	2,0	2,0	2,0			

kW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z = Züge
 * trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz: 29,1

biregio, Bonn





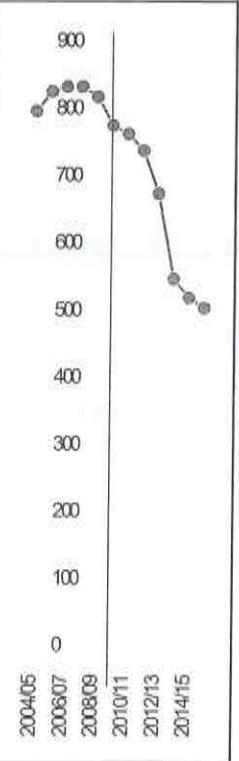
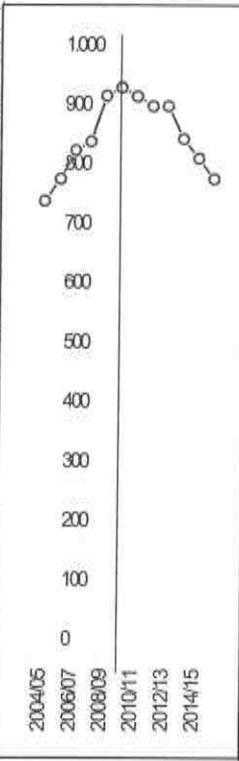
Entwicklung Sekundarstufen
Stadt Gummersbach - Realschule



Schüler und Klassen im Schuljahr ...																
Jg.	2004 /05	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	Mit- tel *	KW	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	Mit- tel *	Zü- ge ^a
GY Grotenbach																
5	86	88	120	113	122	100	110	100,0	84	88	86	83	87	89	87	3,2
Kl.	3	3	4	4	4	4	4		4,0	3,3	3,2	3,1	3,2	3,3	3	
6	74	84	83	118	113	122	113	99,4	99	83	87	85	82	86	85	3,2
Kl.	3	3	3	4	4	4	4		4,0	3,1	3,3	3,2	3,1	3,2	3	
7	101	74	76	73	115	110	100	95,2	117	95	80	84	82	79	82	3,1
Kl.	4	3	3	3	4	4	4		4,0	3,5	3,0	3,1	3,1	2,9	3	
8	101	98	75	80	75	110	91	94,2	109	116	94	79	83	81	84	3,1
Kl.	4	4	3	3	3	4	3		4,0	4,3	3,5	3,0	3,1	3,0	3	
9	102	106	102	75	73	71	77	90,0	105	104	111	90	76	79	85	3,2
Kl.	4	4	4	3	3	3	3		4,0	3,9	4,1	3,3	2,8	3,0	3	
10	58	90	104	93	73	72	80	86,8								
Kl.	2	3	4	4	3	3	3									
5-10	522	540	560	552	571	585	571	94,3	514	486	458	421	410	415	423	
Kl.	20	20	21	21	21	22	21		20	18	17	16	15	15	15	
/Jhg.	87	90	93	92	95	98	95		103	97	92	84	82	83	85	
Kl.	26,1	27,0	26,7	26,3	27,2	26,6	27,2		25,7	26,9	26,8	26,8	26,8	26,9	28,2	
Z:	3,2	3,4	3,5	3,4	3,5	3,6	3,5		3,8	3,6	3,4	3,1	3,1	3,1	3,2	
11	94	73	108	124	133	111	117	121,4	176	147	146	155	125	106	126	5,0
12	72	96	65	103	116	129	112	115,9	106	168	140	139	148	120	135	5,4
13	52	68	92	61	97	106	92	107,5	120	98	156	130	129	137	134	5,4
11-13	218	237	265	288	346	346	321	114,9	402	413	442	424	402	362	395	
/Jhg.	73	79	88	96	115	115	107		134	138	147	141	134	121	132	
Z:	2,9	3,2	3,5	3,8	4,6	4,6	4,3		5,4	5,5	5,9	5,6	5,4	4,8	5,3	
5-13	740	777	825	840	917	931	892		916	899	900	845	812	777	818	
Jg.	2004 /05	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	Mit- tel *	KW	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	Mit- tel *	Zü- ge ^a
GY Moltkestraße																
5	122	96	90	87	69	58	72	100,0	66	67	66	63	66	68	66	2,5
Kl.	4	3	3	3	3	2	3		2,0	2,5	2,5	2,3	2,5	2,5	2	
6	122	120	95	92	84	69	83	99,2	58	65	66	65	62	65	65	2,4
Kl.	4	4	3	3	3	3	3		2,0	2,4	2,5	2,4	2,3	2,4	2	
7	75	119	114	90	93	84	92	98,1	68	57	65	66	65	62	63	2,3
Kl.	3	4	4	3	3	3	3		2,0	2,1	2,4	2,5	2,4	2,3	2	
8	88	79	114	110	87	88	94	94,0	80	65	55	62	63	62	62	2,3
Kl.	3	3	4	4	3	3	3		3,0	2,4	2,0	2,3	2,3	2,3	2	
9	89	86	73	114	108	81	94	90,3	85	77	63	53	60	61	60	2,2
Kl.	3	3	3	4	4	3	3		3,0	2,9	2,3	2,0	2,2	2,3	2	
10	86	85	87	74	111	107	99	89,3								
Kl.	3	3	3	3	4	4	4									
5-10	582	585	573	567	552	487	534	95,1	357	332	315	309	316	318	316	
Kl.	20	20	20	20	20	18	19		12	12	12	12	12	12	10	
/Jhg.	97	98	96	95	92	81	89		71	66	63	62	63	64	63	
Kl.	29,1	29,3	28,7	28,4	27,6	27,1	28,1		29,8	27,0	26,9	26,9	27,0	26,9	31,6	
Z:	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4	3,0	3,3		2,7	2,5	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4	
11	70	91	105	92	88	127	106	102,3	209	97	88	72	61	68	72	2,9
12	86	75	85	95	92	85	88	98,6	122	201	94	85	69	58	76	3,0
13	60	76	71	80	87	78	80	87,7	76	109	179	83	76	61	83	3,3
11-13	216	242	261	267	267	290	274	96,2	407	407	361	240	205	188	231	
/Jhg.	72	81	87	89	89	97	91		136	136	120	80	68	63	77	
Z:	2,9	3,2	3,5	3,6	3,6	3,9	3,7		5,4	5,4	4,8	3,2	2,7	2,5	3,1	
5-13	798	827	834	834	819	777	808		764	739	676	549	521	506	547	

Entwicklung
Sekundar-
stufen

Stadt Gum-
mersbach -
Gymnasium

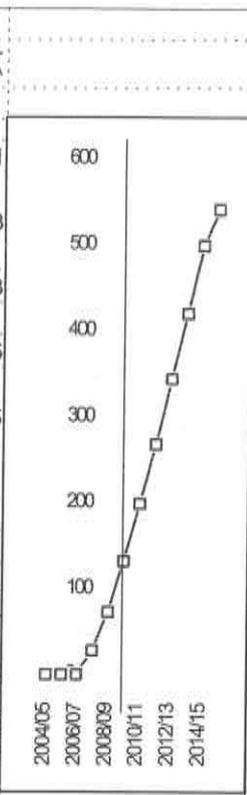


kW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z = Züge
* trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz: 26,8 Sekundarstufe II: 25,0

biregio, Bonn

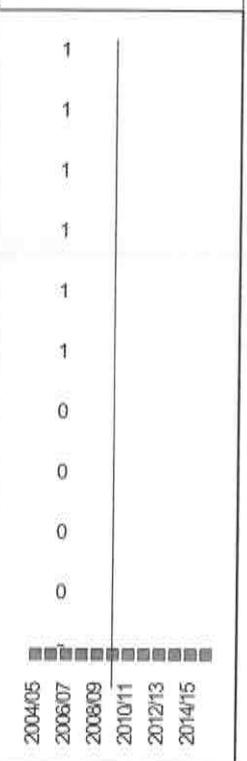


Schüler und Klassen im Schuljahr ...																
Jg.	2004 /05	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	Mit-tel *	KW	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	Mit-tel *	Zü-ge ^a
GY Karlskamp Freie Christlich																
5				28	43	54	38	100,0	58	58	56	54	56	58	57	2,1
Kl.				1	2	2	2		22	22	2,1	2,0	2,1	22	2	
6				30	47		27	108,7	59	63	63	61	59	61	61	2,3
Kl.				1	2		1		22	24	24	23	22	23	2	
7					31		12	112,3	49	61	65	65	63	61	62	2,3
Kl.					1				1,8	2,3	2,4	2,4	2,3	2,3	2	
8								117,9	33	51	64	68	68	66	66	2,5
Kl.									1,2	1,9	2,4	2,5	2,5	2,5	2	
9								123,8		35	54	67	72	72	67	2,5
Kl.										1,3	2,0	2,5	2,7	2,7	3	
10								130,0								
Kl.																
5-10				28	73	132	77	115,4	199	268	302	316	318	317	313	
Kl.				1	3	5	3		7	10	11	12	12	12	11	
Jhg.				28	37	44	31		50	54	60	63	64	63	63	
Kl.	NUM!	NUM!	NUM!	28,0	24,3	26,4	25,7		26,9	26,5	26,7	27,0	26,9	26,4	28,5	
Z:				1,0	1,4	1,6	1,1		1,9	2,0	2,3	2,4	2,4	2,4	2,3	
11								156,0			42	65	81	86	72	2,9
12								148,2			40	62	77	54	2,2	
13								146,7				39	61	35	1,4	
11-13								150,3			42	104	181	224	161	
Jhg.											42	52	60	75	81	
Z:											1,7	2,1	2,4	3,0	3,2	
5-13				28	73	132	77		199	268	344	420	499	541	474	



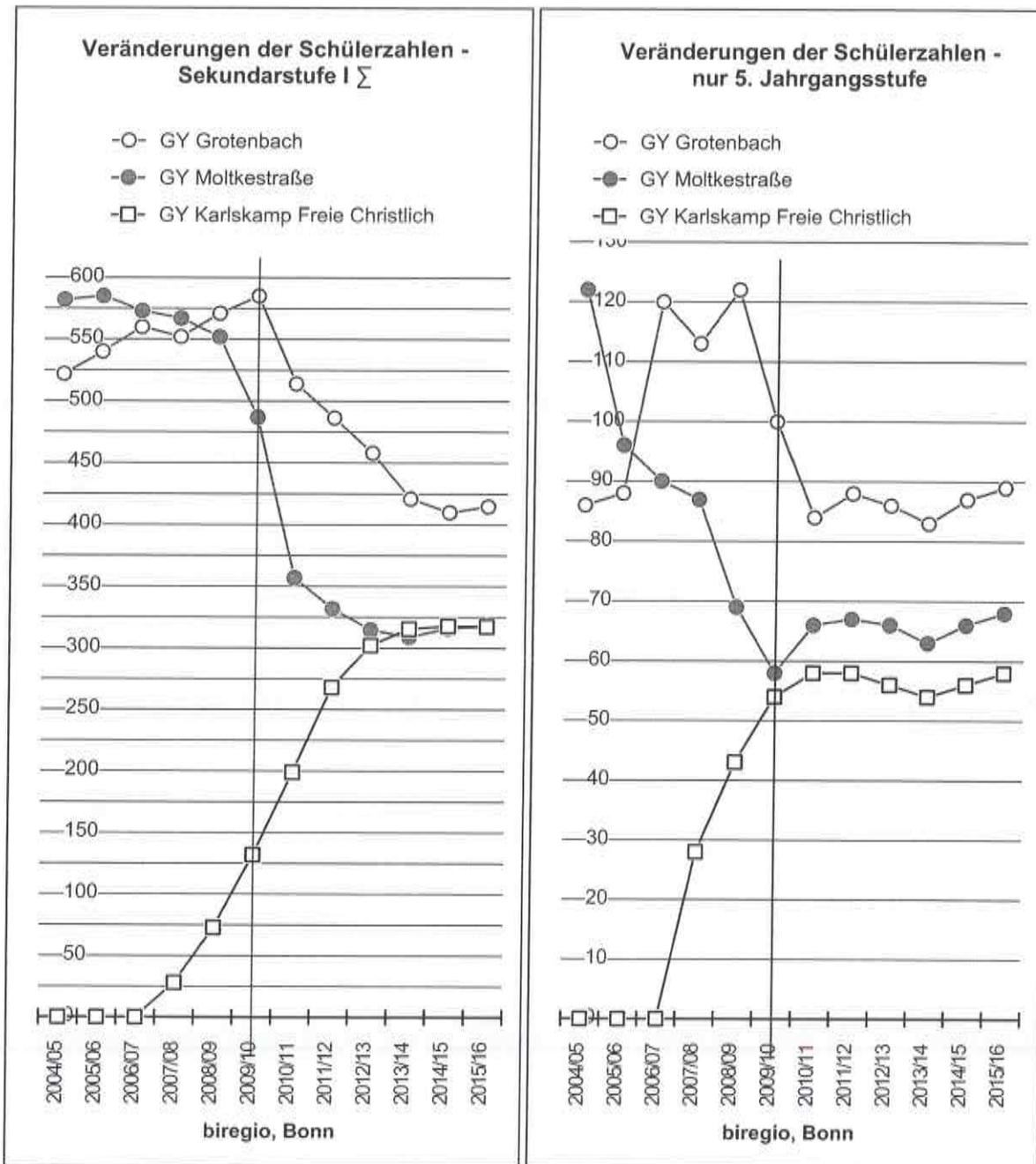
Entwicklung Sekundarstufen
Stadt Gummersbach - Gymnasium

Jg.	2004 /05	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	Mit-tel *	KW	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	Mit-tel *	Zü-ge ^a
4																
5								100,0								
Kl.																
6								NUM!								
Kl.																
7								NUM!								
Kl.																
8								NUM!								
Kl.																
9								NUM!								
Kl.																
10								NUM!								
Kl.																
5-10								NUM!								
Kl.																
Jhg.																
Kl.	NUM!		NUM!													
Z:																
11								NUM!								
12								NUM!								
13								NUM!								
11-13								NUM!								
Jhg.																
Z:																



kW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z = Züge
* trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz: 26,8 Sekundarstufe II: 25,0
biregio, Bonn

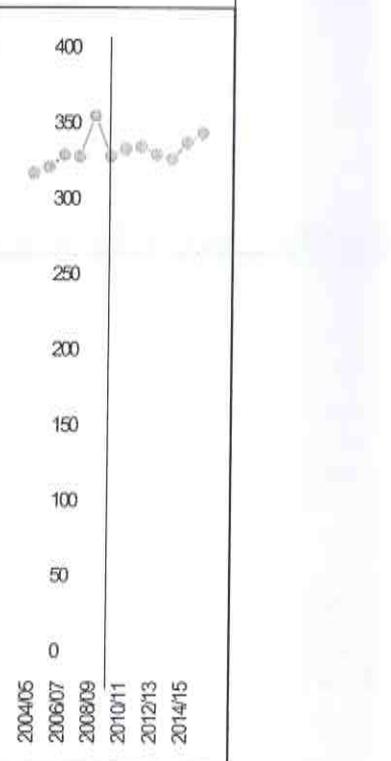
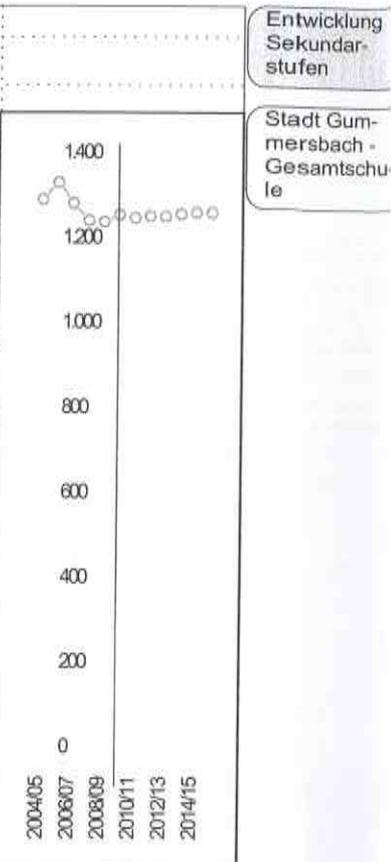




Entwicklung Sekundarstufen
 Stadt Gummersbach - Gymnasium



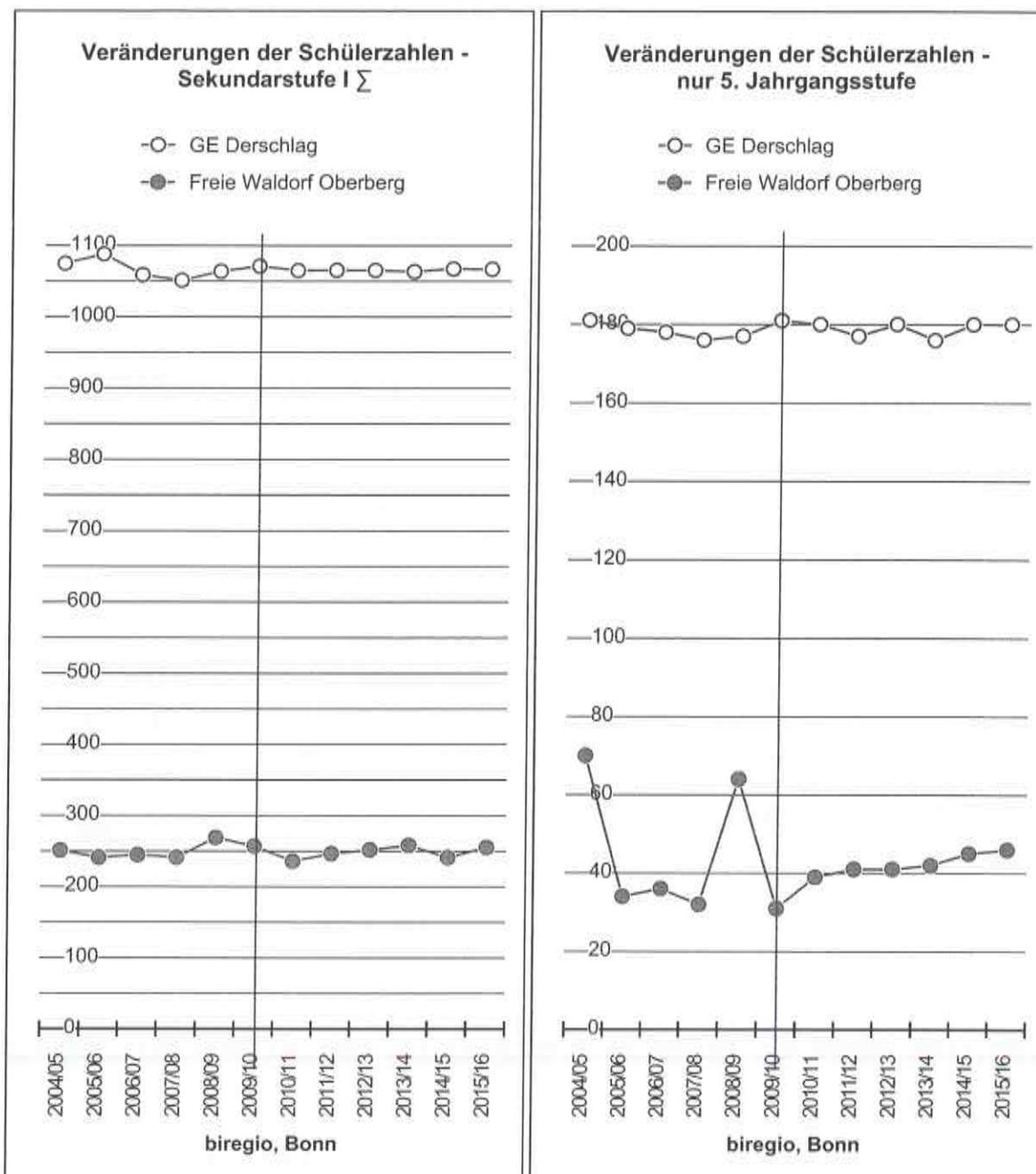
Schüler und Klassen im Schuljahr ...																
Jg.	2004 /05	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	Mit-tel*	KW	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	Mit-tel*	Zü-ge^
GE Derschlag																
5	181	179	178	176	177	181	179	100,0	180	177	180	176	180	180	179	6,7
Kl.	6	6	6	6	6	6	6		6,7	6,6	6,7	6,6	6,7	6,7	7	
6	181	179	176	180	177	175	177	99,7	180	179	176	179	175	179	178	6,6
Kl.	6	6	6	6	6	6	6		6,7	6,7	6,6	6,7	6,5	6,7	7	
7	173	180	177	178	178	177	178	99,5	175	180	179	176	179	175	177	6,6
Kl.	6	6	6	6	6	6	6		6,5	6,7	6,7	6,6	6,7	6,5	7	
8	180	176	181	175	173	177	176	98,3	175	173	177	177	174	177	176	6,6
Kl.	6	6	6	6	6	6	6		6,5	6,4	6,6	6,6	6,5	6,6	7	
9	197	181	177	188	188	182	184	103,4	186	184	182	187	186	183	184	6,9
Kl.	6	6	6	6	6	6	6		6,9	6,9	6,8	7,0	6,9	6,8	7	
10	163	193	170	154	171	179	172	95,8	169	172	171	169	173	172	172	6,4
Kl.	6	6	6	6	6	6	6		6,3	6,4	6,4	6,3	6,4	6,4	6	
5-10	1.075	1.088	1.059	1.051	1.064	1.071	1.066	99,4	1.065	1.065	1.065	1.064	1.067	1.067	1.066	
Kl.	36	36	36	36	36	36	36		40	40	40	40	40	40	41	
/Jhg.	179	181	177	175	177	179	178		178	178	178	177	178	178	178	
Kl.	299	302	294	292	296	298	296		269	268	268	267	269	269	260	
Z:	6,7	6,8	6,6	6,5	6,6	6,7	6,6		6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	
11	93	93	93	59	77	87	80	45,8	70	81	82	82	81	83	82	3,3
12	91	77	74	76	44	58	60	35,3	67	54	62	63	63	62	62	2,5
13	34	75	58	57	55	41	51	28,4	47	54	43	50	51	51	50	2,0
11-13	218	245	225	192	176	186	191	36,5	184	189	188	195	195	195	194	
/Jhg.	73	82	75	64	59	62	64		61	63	63	65	65	65	65	
Z:	29	33	30	26	23	25	25		25	25	25	26	26	26	26	
5-13	1.293	1.333	1.284	1.243	1.240	1.257	1.257		1.249	1.254	1.253	1.259	1.262	1.262	1.260	
Jg.	2004 /05	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	Mit-tel*	KW	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	Mit-tel*	Zü-ge^
Freie Waldorf Oberberg																
5	70	34	36	32	64	31	41	100,0	39	41	41	42	45	46	44	1,6
Kl.	2	1	1	1	2	1	1		1,5	1,5	1,5	1,6	1,7	1,7	2	
6	40	65	34	36	32	63	47	98,9	31	39	41	41	42	44	42	1,6
Kl.	1	2	1	1	1	2	1		1,2	1,4	1,5	1,5	1,5	1,7	2	
7	34	40	65	33	38	36	39	105,0	67	33	41	43	43	44	43	1,6
Kl.	1	1	2	1	1	1	1		2,5	1,2	1,5	1,6	1,6	1,6	2	
8	36	32	40	67	30	37	40	102,3	35	65	32	40	42	42	42	1,6
Kl.	1	1	1	2	1	1	1		1,3	2,4	1,2	1,5	1,6	1,6	2	
9	32	36	34	38	67	29	42	100,8	36	34	64	32	39	41	41	1,5
Kl.	1	1	1	1	2	1	1		1,3	1,3	2,4	1,2	1,5	1,5	2	
10	39	34	36	35	38	61	46	95,8	28	34	33	61	30	37	39	1,5
Kl.	1	1	1	1	1	2	1		1,0	1,3	1,2	2,3	1,1	1,4	1	
5-10	251	241	245	241	269	257	255	100,5	236	246	252	258	241	255	251	
Kl.	7	7	7	7	8	8	6		9	9	9	10	9	10	11	
/Jhg.	42	40	41	40	45	43	43		39	41	42	43	40	43	42	
Kl.	359	344	350	344	336	321	425		268	271	271	266	268	269	228	
Z:	1,6	1,5	1,5	1,5	1,7	1,6	1,6		1,5	1,5	1,6	1,6	1,5	1,6	1,6	
11	29	36	33	34	35	35	35	91,0	58	27	32	31	58	29	38	1,5
12	26	27	36	36	32	22	29	75,0	29	48	22	27	26	48	35	1,4
13	12	18	16	18	20	15	17	38,4	11	15	24	11	14	13	14	0,6
11-13	67	81	85	88	87	72	81	68,1	98	89	79	69	97	90	87	
/Jhg.	22	27	28	29	29	24	27		33	30	26	23	32	30	29	
Z:	0,9	1,1	1,1	1,2	1,2	1,0	1,1		1,3	1,2	1,1	0,9	1,3	1,2	1,2	
5-13	318	322	330	329	356	329	336		334	336	331	327	338	345	338	



kW = kumulierter Wert (Durchschnitt) Z = Züge
 * trendgewichtetes Mittel mittlere Klassenfrequenz: 26,8 Sekundarstufe II: 25,0

biregio, Bonn

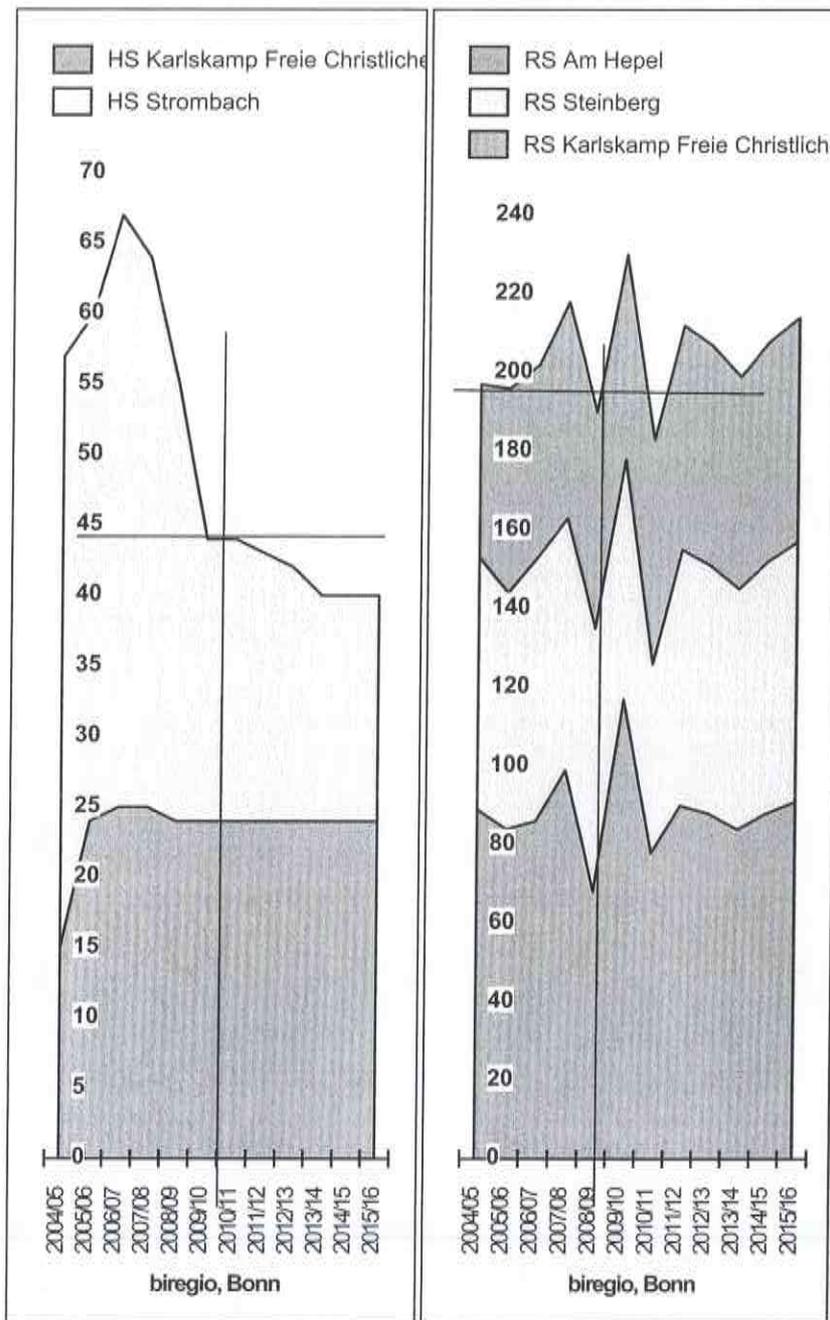




Entwicklung Sekundarstufen

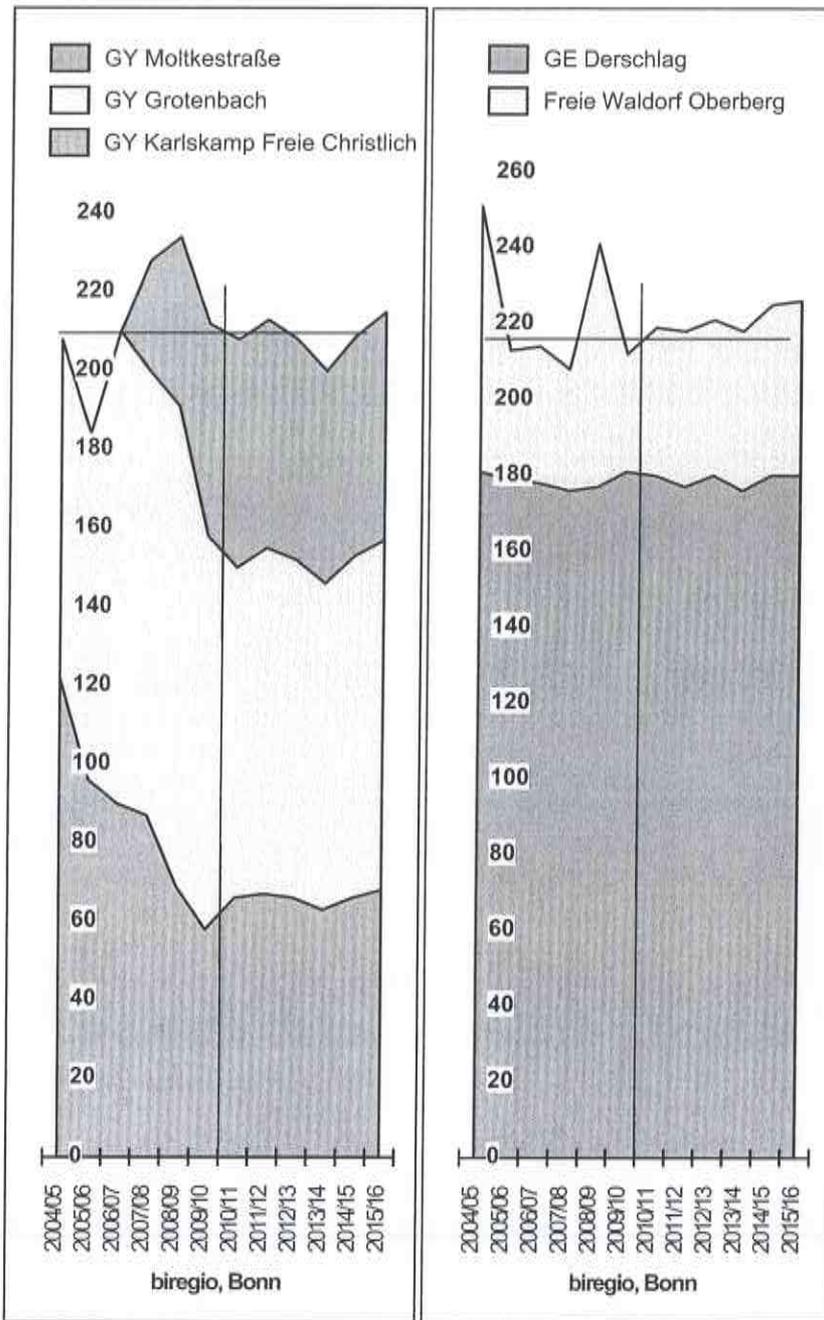
Stadt Gummersbach - Gesamtschule





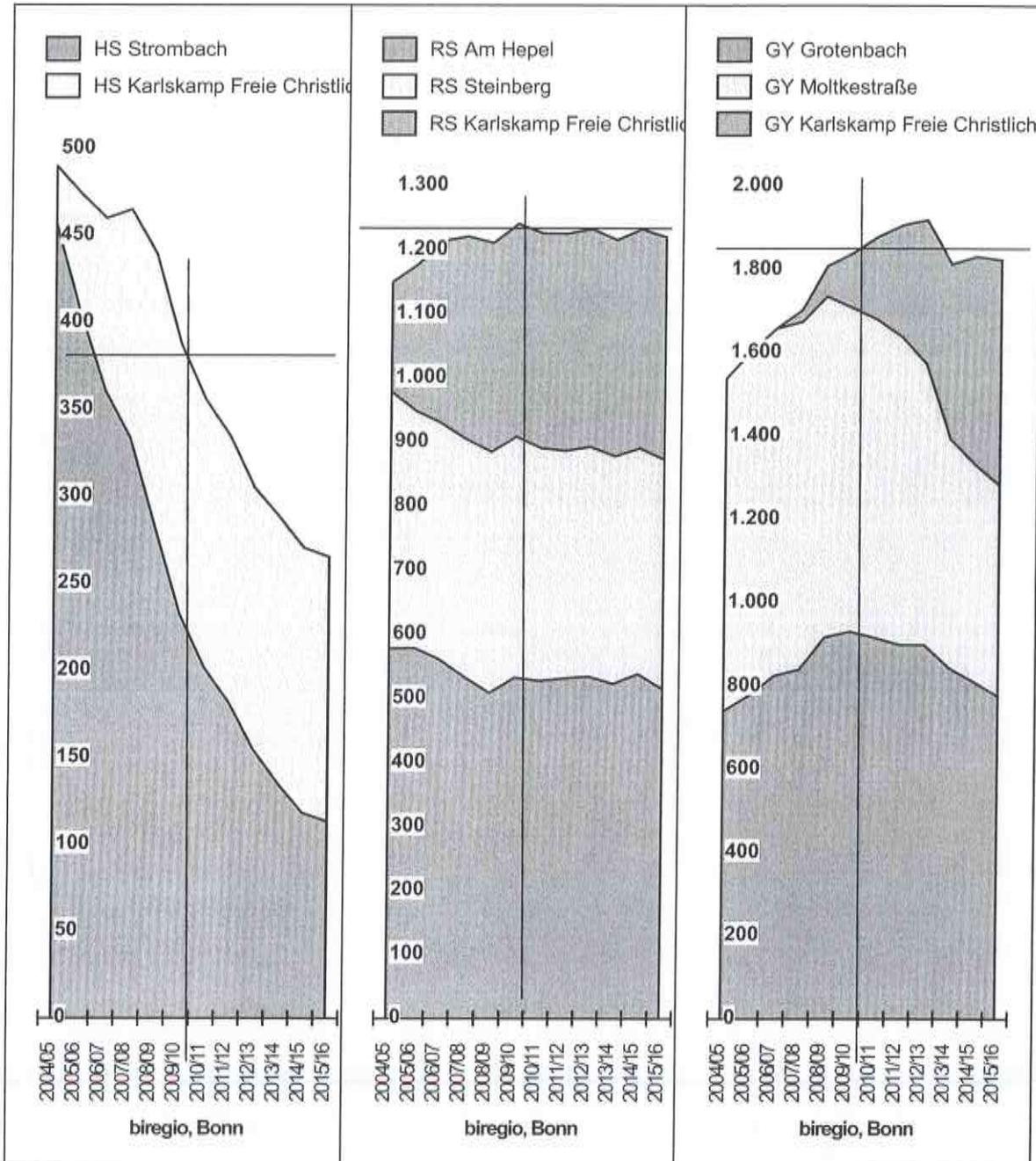
Entwicklung Sekundarstufen
Schulen auf einen Blick nur 5. Klassen





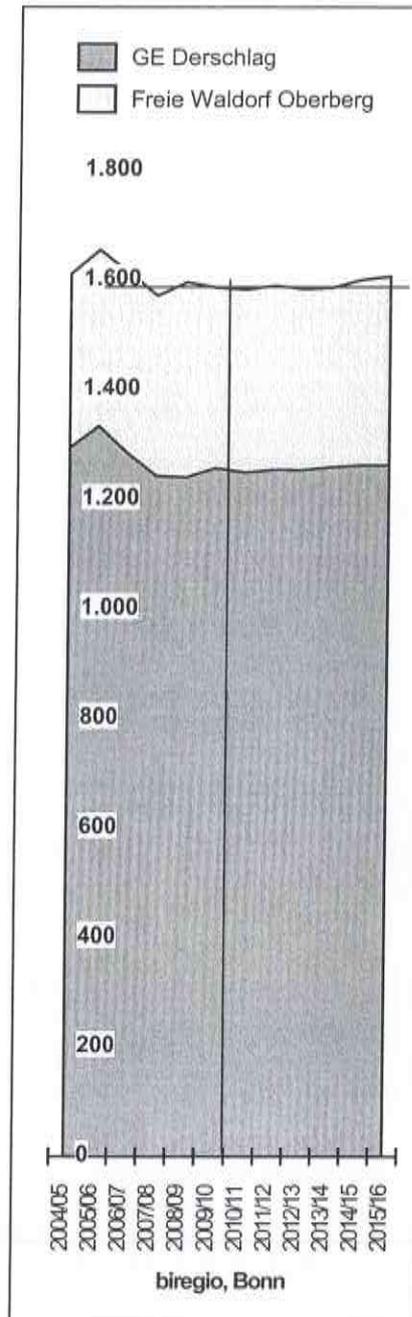
Entwicklung Sekundarstufen
Schulen auf einen Blick - nur 5. Klassen





Entwicklung Sekundarstufen insgesamt

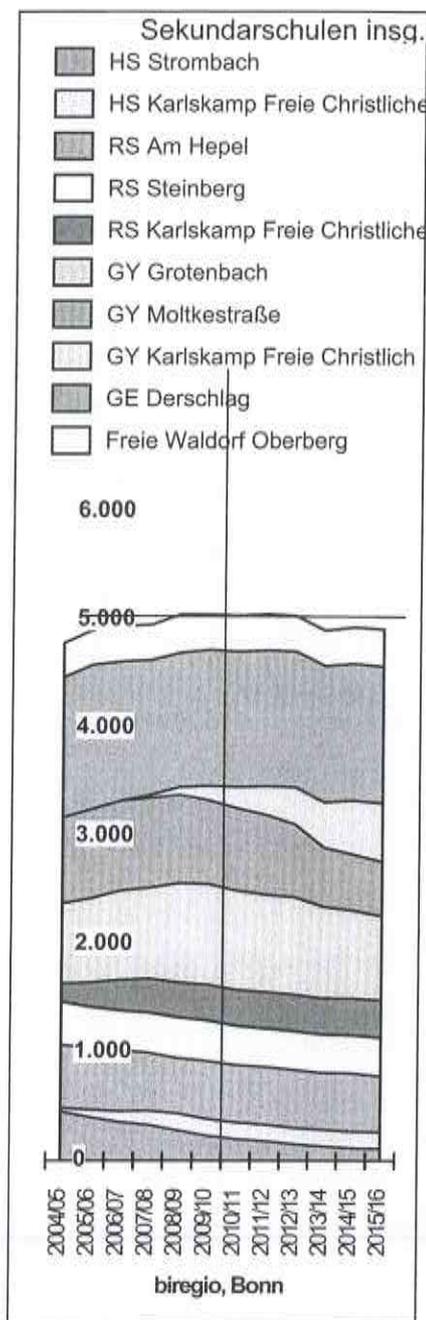
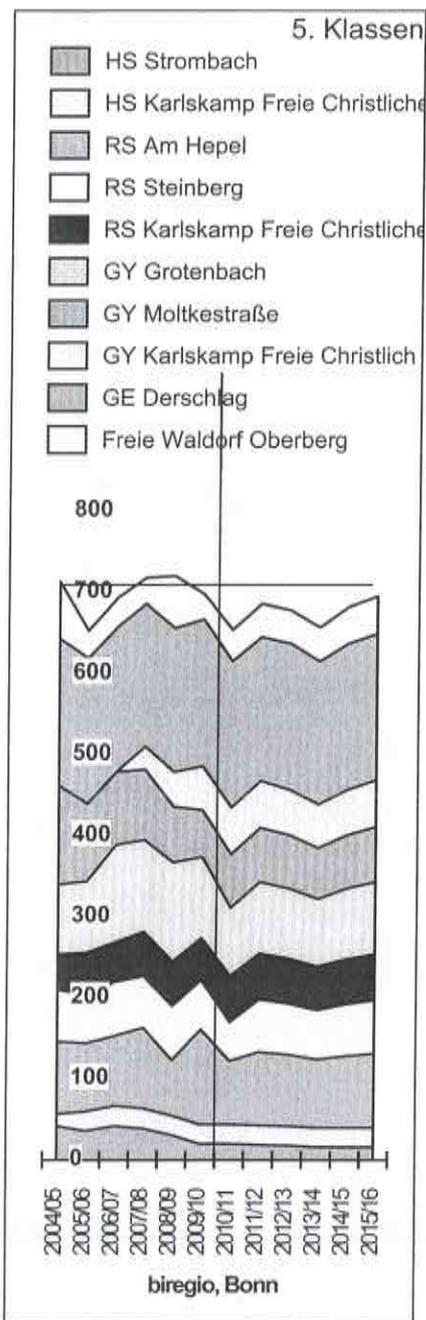




Entwicklung
Sekundar-
stufen

Sekundarstu-
fen insgesamt

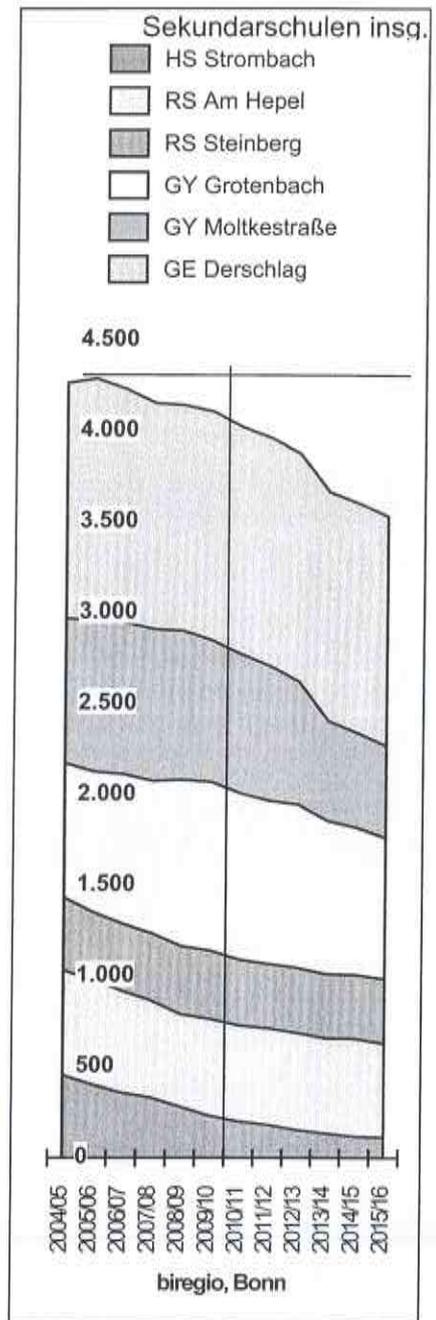
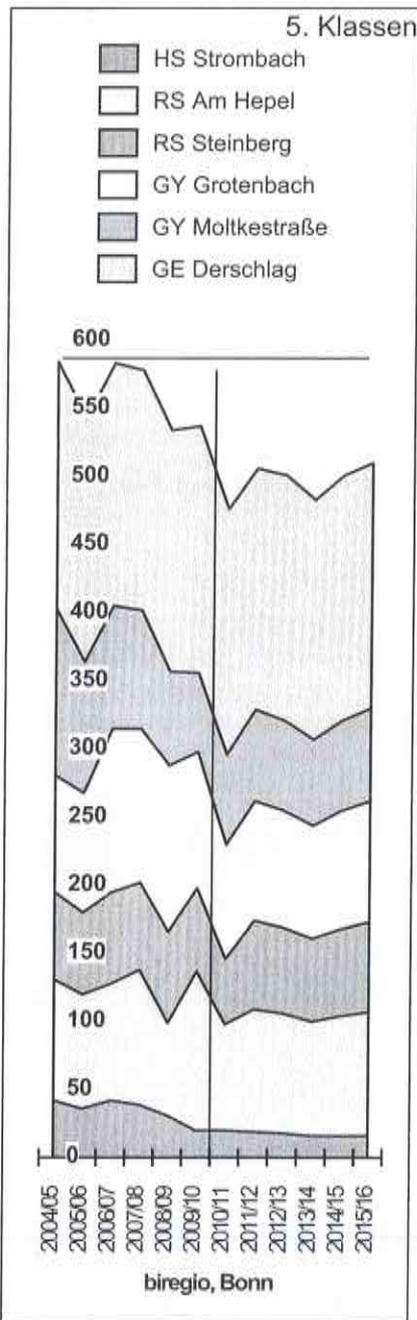




Entwicklung
Sekundar-
stufen

Sekundarstu-
fen insgesam





Entwicklung
Sekundar-
stufen

Sekundarstu-
fen insgesam



Raumprogramme

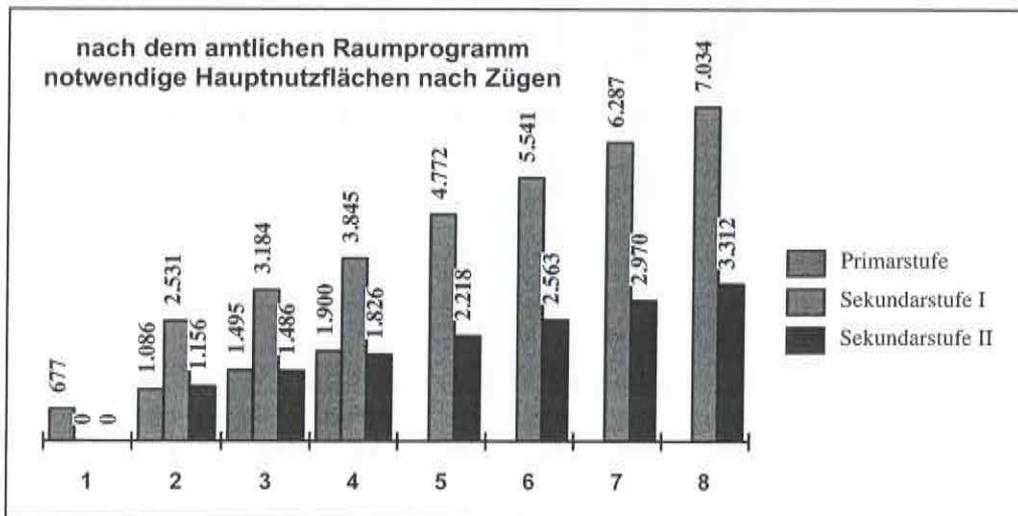
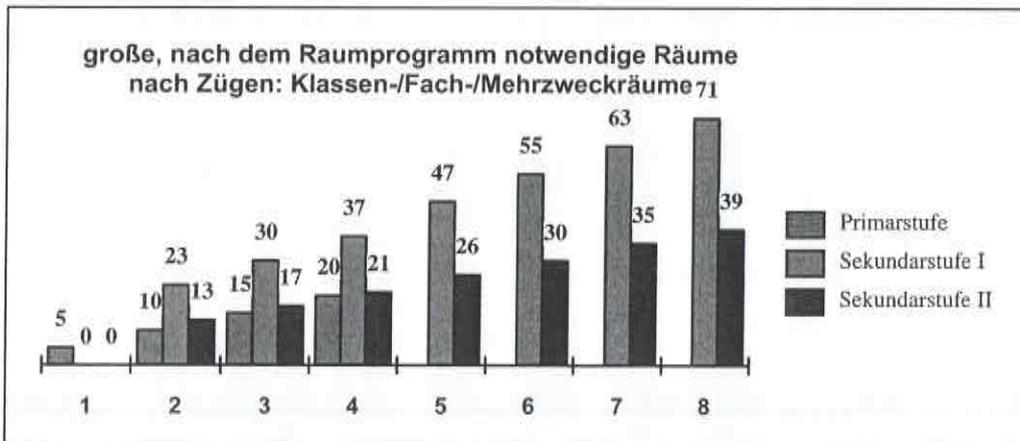
tabellarische Darstellung

13. Die Raumprogramme für Neubauten von Schulen und die Kostenaspekte

Die Bilanzierung des Raumbedarfes orientiert sich an voraussichtlichen Zügigkeiten der Schulen und den amtlichen Raumprogrammen. Im Spannungsfeld von Raumvorhaltung, -bedarf und -erhaltung ist der Kostenaspekt von Wichtigkeit. Hier ist prinzipiell zu berücksichtigen, daß jeder Schülerplatz dem Träger Kosten verursacht - unabhängig davon, ob dieser Platz 'besetzt' wird oder ob er 'unbesetzt' bleibt.

Laufende Kosten schlagen insbesondere dann zu Buche, wenn der real vorhandene Raum zwar benutzt, aber gemäß dem amtlichen Raumprogramm nicht alle Räume so weit als möglich ausgenutzt werden können. Ein nicht oder ein nur wenige Stunden pro Woche benutzter Klassenraum kostet den Träger ebenso wie ein von einer Klasse benutzter Raum nach Erhebungen in den Bundesländern Schleswig-Holstein und Nordrhein-Westfalen im Jahr rund 1.600€ pro Schülerplatz.

Die alten Richtlinien für die Gewährung von Zuschüssen zur Förderung des Schulhausbaus kommunaler Träger sind noch bis zum Ende des Jahres 2010 in Nordrhein-Westfalen verbindliche Richtlinien bei der Errichtung neuer Schulen. Für bestehende Schulen sind sie lediglich eine unverbindliche, für die Bilanz zwischen Raum-IST und -SOLL herangezogene und für die Schulen sicher als günstig zu bezeichnende Orientierungslinie:



Raumpro-
gramme

tabellarische
Darstellung

Raumprogramm für allgemeinbildende Schulen° - Räume		Züge/Zahl der Räume							
Raumart		1	2	3	4	5	6	7	8
Primarstufe		5	10	15	20				
Unterrichtsraum		4	8	12	16				
Mehrzweckraum		1	2	3	4				
Sekundarstufe I		23	30	37	47	55	63	71	
Unterrichtsraum		12	18	24	30	36	42	48	
Fachraum		11	12	13	17	19	21	23	
davon:	Neue Technologien	1	1	1	2	2	2	2	
	Chemie/gr.naturw.Raum	1	1	1	2	2	2	2	
	Naturwissenschaft	2	3	4	4	5	6	8	
	Hauswirtschaft	1	1	1	1	1	1	1	
	textiles Gestalten	1	1	1	1	1	1	1	
	Technik	2	2	2	2	2	2	2	
	Kunst	1	1	1	2	2	2	2	
	Musik	1	1	1	2	2	2	2	
	Mehrzweck	1	1	1	1	2	3	3	
Sekundarstufe II		13	17	21	26	30	35	39	
Unterrichtsraum		6	9	12	15	18	21	24	
Fachraum		7	8	9	11	12	14	15	
davon:	Neue Technologien	1	1	1	1	1	1	1	
	Chemie/gr.naturw.Raum	2	3	4	5	6	7	8	
	Kunst	1	1	1	1	1	2	2	
	Musik	1	1	1	1	1	1	1	
	Mehrzweck	1	1	1	2	2	2	2	
	Schüleraufenthalt	1	1	1	1	1	1	1	
Sekundarstufe I+II		36	47	58	73	85	98	110	
Unterrichtsraum		18	27	36	45	54	63	72	
Fachraum		18	20	22	28	31	35	38	
Sonderpädagogik		18	30						
Unterrichtsraum		8	16						
Gruppenraum		8	16						
Fachraum		10	14						

° Grundsätze für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemeinbildende Schulen und Sonderschulen (RdErl.d.Minf.Schule u. Weiterbildung v. 19.10.1995) biregio, Bonn

Raumprogramm für allgemeinbildende Schulen° - Flächen		Züge/Raumflächen							
Raumart		1	2	3	4	5	6	7	8
Primarstufe		Σ qm:	677	1.086	1.495	1.900			
Unterrichtsraum	in qm:	300	600	900	1.200				
Mehrzweckraum	in qm:	75	150	225	300				
weitere Räume	in qm:	302	336	370	400				
Sekundarstufe I		Σ qm:	2.531	3.184	3.845	4.772	5.541	6.287	7.034
Unterrichtsraum	in qm:		720	1.080	1.440	1.800	2.160	2.520	2.880
Fachraum	in qm:		1.140	1.320	1.500	1.918	2.168	2.418	2.668
weitere Räume	in qm:		671	784	905	1.054	1.213	1.349	1.486
Sekundarstufe II		Σ qm:	1.156	1.486	1.826	2.218	2.563	2.970	3.312
Unterrichtsraum	in qm:		338	506	675	844	1.013	1.181	1.350
Fachraum	in qm:		523	641	759	939	1.057	1.238	1.348
weitere Räume	in qm:		296	339	392	435	493	551	614
Sekundarstufe I+II		Σ qm:	3.687	4.670	5.670	6.989	8.103	9.256	10.346
Unterrichtsraum	in qm:		1.058	1.586	2.115	2.644	3.173	3.701	4.230
Fachraum	in qm:		1.663	1.961	2.259	2.857	3.225	3.656	4.016
weitere Räume	in qm:		967	1.123	1.297	1.489	1.706	1.900	2.100
Sonderpäd. (SfLB)		Σ qm:	1.688	2.680					
Unterrichtsraum	in qm:		384	768					
Gruppenraum	in qm:		256	512					
Fachraum	in qm:		700	978					
weitere Räume	in qm:		348	422					

biregio, Bonn



Raumpro-
gramme

tabellarische
Darstellung

Raumprogramm für allgemeinbildende Schulen*		Züge/Zahl der Räume							
Raumart		1	2	3	4	5	6	7	8
Primarstufe	∑ qm:	677	1.086	1.495	1.900				
Unterrichtsraum		42,5	82,5	122,5	162,5				
Mehrzweckraum		12,5	22,5	32,5	42,5				
weitere Räume	in qm:	302	336	370	400				
Lehrmittelraum		30	35	40	50				
Forum		150	150	150	150				
Lehrer+Verwaltung		122	151	180	200				
Ganztag		120	240	360	480				
Sekundarstufe I	∑ qm:	2.531	3.184	3.845	4.772	5.541	6.287	7.034	
Unterrichtsraum	in qm:	720	1.080	1.440	1.800	2.160	2.520	2.880	
		12/2	18/2	24/2	30/2	36/2	42/2	48/2	
Fachraum	in qm:	1.140	1.320	1.500	1.918	2.168	2.418	2.668	
davon:									
Neue Technologien		1/3	1/3	1/3	2/3	2/3	2/3	2/3	
Chemie/gr.naturw.Raum		1/3	1/3	1/3	2/3	2/3	2/3	2/3	
Naturwissenschaft		22,5	32,5	42,5	42,5	52,5	62,5	82,5	
Hauswirtschaft		150	150	150	150	150	150	150	
textiles Gestalten		1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	
Technik		2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	
Kunst		12,5	12,5	12,5	22,5	22,5	22,5	22,5	
Musik		12,5	12,5	12,5	22,5	22,5	22,5	22,5	
Mehrzweck		12,5	12,5	12,5	12,5	22,5	32,5	32,5	
Nebenträume		220	330	440	550	660	770	880	
weitere Räume	in qm:	671	784	905	1.054	1.213	1.349	1.486	
Lehrmittelraum		60	60	60	80	80	100	100	
Forum		150	180	240	300	360	420	480	
Bibliothek/Mediothek		150	170	190	210	260	280	300	
Lehrer+Verwaltung		311	374	415	464	513	549	606	
Ganztag		360	540	720	900	1.080	1.260	1.440	
Sekundarstufe II	∑ qm:	1.156	1.486	1.826	2.218	2.563	2.970	3.312	
Unterrichtsraum	in qm:	338	506	675	844	1.013	1.181	1.350	
		6/2,25	9/2,25	12/2,25	15/2,25	18/2,25	21/2,25	24/2,25	
Fachraum	in qm:	523	641	759	939	1.057	1.238	1.348	
davon:									
Neue Technologien		1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	
Chemie/gr.naturw.Raum		2/3	3/3	4/3	5/3	6/3	7/3	8/3	
Kunst		12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	22,5	22,5	
Musik		12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	
Mehrzweck		12,5	12,5	12,5	22,5	22,5	22,5	22,5	
Schüleraufenthalt		40	48	56	64	72	80	80	
Nebenträume		70	105	140	175	210	245	280	
weitere Räume	in qm:	296	339	392	435	493	551	614	
Lehrmittelraum		20	20	30	30	35	35	40	
Forum		50	75	100	125	150	175	200	
Bibliothek/Mediothek		100	100	100	100	110	125	140	
Lehrer+Verwaltung		126	144	162	180	198	216	234	
Sonderpäd. (SfLB)	∑ qm:	1.688	2.680						
Unterrichtsraum	in qm:	384	768						
		8/3	16/3						
Gruppenraum	in qm:	256	512						
		8/2	16/2						
Fachraum	in qm:	700	978						
davon:									
Neue Technologien		1/3	1/3						
Naturwissenschaften		1/4	1/4						
Hauswirtschaft		150	150						
Textiles Gestalten		1/3	1/3						
Technik		1/3	2/3						
Werken		2/4	3/4						
Testraum		1/3	2/3						
Mehrzweck		2/3	3/3						
Nebenträume		70	140						
weitere Räume	in qm:	348	422						
Lehrmittelraum		30	45						
Forum		150	180						
Lehrer+Verwaltung		168	197						
Ganztag		300	400						

*Grundsätze für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemeinbildende Schulen und Sonderschulen (RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 19.10.1999)

Anmerkungen:

Lesbeispiel: 42,5 = 4 Räume mit 2,5 qm pro Schüler

Zahl der Schüler analog zu den Klassenfrequenzrichtwerten: Primarstufe 24 Schüler/Klasse, Sekundarstufe I 28 Sch./Kl., Sekundarstufe II 25 Sch./Kurs, Sonderschule 16 Sch./Klasse

Verwaltungsflächen und sonstige Flächen liegen im Ermessen des Schulträgers; hier wird analog zu den bisherigen Bestimmungen verfahren

Räume für Lehrer und Verwaltung hier bei der Schule für Lernbehinderte (SfLB) analog zur Grundschule gesetzt

Bei Schulen anderer Behinderungen ist analog zur Schule für Lernbehinderte (SfLB) zu verfahren

Mehrbedarfe entstehen beim integrativen Unterricht

Therapie- und Gymnastikräume, Diagnosräume usw.

Der Ganztagesbedarf ist in den Summen nicht enthalten

Sporthalle: für je angefangene 10 Kl. 1 Übungseinheit (15x27m)

Die Pausenreitfläche sollte 5 qm je Schüler nicht unterschreiten



14. Die Raumsituation in den Schulen in der Stadt Gummersbach

Allgemeine Vorbemerkungen

Die Berechnungsbasis für die Raumunterhänge bzw. Raumüberhänge bilden die skizzierten Raumprogramme für Schulneubauten und so das vom Land pädagogisch begründete Optimum an Räumen. Generell wird bei den privaten Schulen das IST dem SOLL gleichgesetzt (d.h. vorausgesetzt wird eine ausgeglichene Raumbilanz; KR = Klassenraum, FR = Fachraum, GT = Ganztags). Ebenso wird bei Schulen verfahren, für die keine Angaben vorliegen.

Alle zur Realisierung absehbar vorgesehenen Baumaßnahmen zur Schulerweiterung sind prinzipiell im IST der Räume berücksichtigt (Pavillons u.ä., bei denen der Abriß beschlossen ist, werden ebenso grundsätzlich nicht mehr als Bestand berücksichtigt). Diskutierte, aber noch nicht beschlossene Maßnahmen werden generell in diesen Bilanzen noch ausgeklammert.

Jeder Schule konzidiert werden hier zudem unter Berücksichtigung ihrer künftigen Größe zusätzliche Räume in Klassenraumgröße (ein Raum pro zu bildendem Zug - neben einem Speiseraum mit Küche, einer Mensa, die sich auch für Betreuungsoptionen neben der Ausgabe des Mittagessens nutzen läßt) für den Betreuungs-, Aufenthalts- und Ganztagsbereich; bei den Grundschulen wird ab einer gewissen Zügigkeit zum vorgesehenen Mehrzweckraum jeweils ein weiterer Raum eingeplant. Dies ist aber ein Vorschlag, der politisch abzusichern wäre. Bei sehr kleinen Grundschulen, die wegen ihrer Größe ggf. niemals den Ganztags einrichten können und/oder eine Mensa brauchen, führt das zu einem planerischen (!) Raumdefizit. Analog sind die Bilanzen inklusive eines entwickelten Ganztags in den Schulen zu lesen!

Dies mindert bei den Raumabgleichen zumeist die Bilanzüberhänge für Schulformen wie die Grundschulen und die Hauptschulen und verstärkt die Unterhänge bei den Realschulen, Gymnasien und sonstigen Schulformen (dort wo diese jeweils vorgehalten werden). Die Raumaussagen beziehen also den Ganztagsbedarf schon flächig ein.

Alle Raumaussagen versuchen streng, einer schulzentrischen Linie zu folgen. Die Ergebnisse der Raumoptimierung sind noch nicht eingearbeitet worden, da die Vorschläge zum großen Teil noch zu diskutieren sind. Die künftig nötigen Räume und Flächen der Grundschulen (zu bildende Klassen plus Mehrzweckraum und Ansatz für den Ganztags) sind aus dem Raumbestand der Grund- und Hauptschulen herausgerechnet worden - sofern ein Schulträger solche vorhält. So treten die Raumbestände der Hauptschulen und die Bilanz zwischen dem IST sowie dem SOLL (nach dem amtlichen Schulraumprogramm für Schulneubauten) deutlich hervor.

Die Analyse des Raumbestands der Schulen ist stets den vorliegenden Unterlagen entnommen. Die "Raumoptimierungen" sind noch nicht in die "Bestände" eingegangen (dadurch veränderten sich die Raumbilanzen). Da sich Schulen im raschen Wandel befinden (Umnutzung von Räumen, Aufenthalt, Ganztags usw.), werden die Schulen gebeten, die dokumentierte räumliche Situation kritisch durchzugehen und Abweichungen und Veränderungen anzuzeigen. Die nötigen Änderungen werden dann in den Plan eingearbeitet.

Konkrete Raumbilanzen

Raumsituation in den Schulen

die Raumsituation - ein Überblick



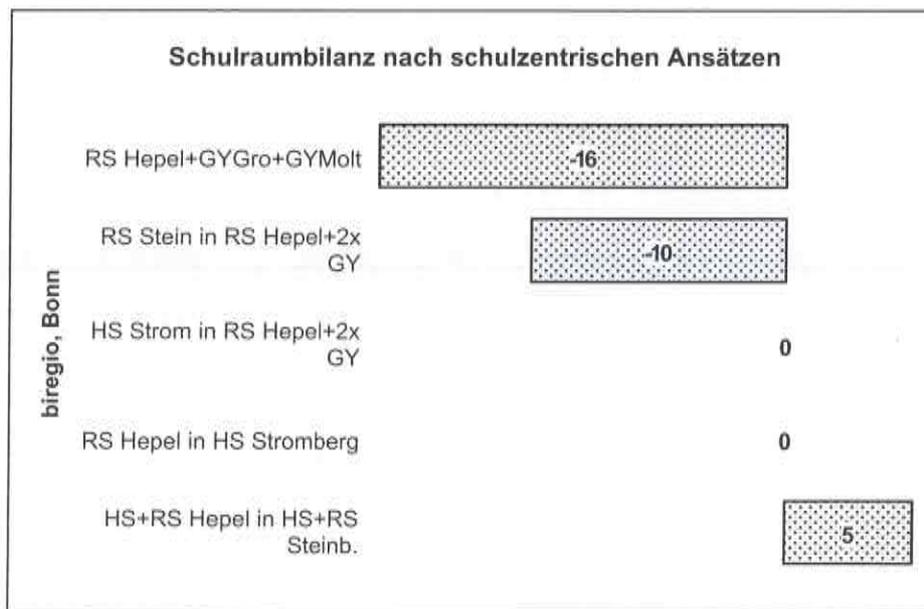
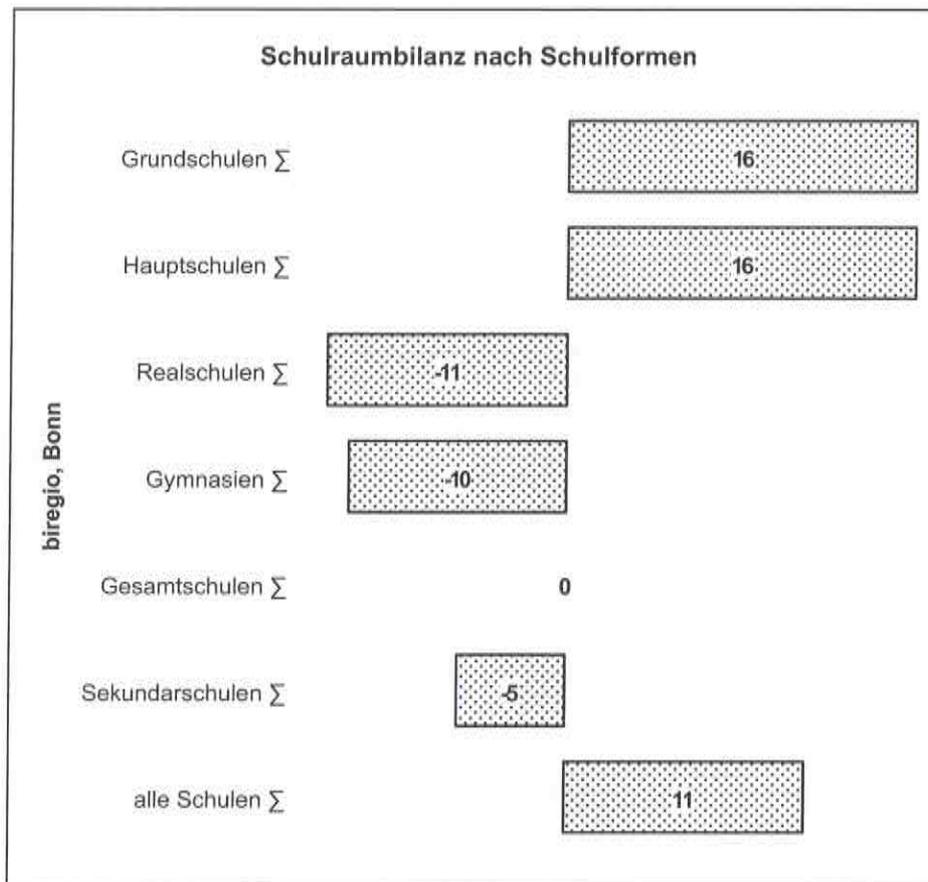
Schulraumbilanzen°				Stadt Gummersbach						Status quo		
zuk. Entwick.		10. Kl. usw.		Zahl der Räume (Klassen-/Fachräume)								
Züge	Züge	Zahl	Schule	Ist KR	Ist FR	Soll KR	Soll FR	+/- KR	+/- FR	GT	Abgleich	Bau
24		-1	GGrS Derschlag	14 /	1	9 /	2	5 /	-1	3	1	
19			GGrS Dieringhausen	10 /	5	8 /	2	2 /	3	3	2	
14		1	KGrS Dieringhausen	7 /	1	7 /	1	/		2	-2	
25			GGrS Niederseßmar	9 /	3	10 /	3	-1 /		3	-4	-4
14			GGrS Becke	9 /	3	6 /	1	3 /	2	2	3	
26			GGrS Bernberg	17 /	8	10 /	3	7 /	5	4	8	
22			GGrS Körnerstraße	12 /	4	9 /	2	3 /	2	3	2	
13		1	GGrS Hülsenbusch	8 /	6	6 /	1	2 /	5	2	5	
27			GGrS Steinenbrück	16 /	4	11 /	3	5 /	1	4	2	
18		1	GGrS Windhagen	6 /	5	8 /	2	-2 /	3	2	-1	-1
202		2	Grundschulen Σ	108 /	40	84 /	20	24 /	20	28	16	-5
SekI	SekII	10Kl.usw.										
0,9		5	HS Strombach	25 /	9	10 /	6	15 /	3	2	16	16
0,9		5	Hauptschulen Σ	25 /	9	10 /	6	15 /	3	2	16	16
3,0			RS Hepel	17 /	11	18 /	12	-1 /	-1	4	-6	-6
2,1		1	RS Steinberg	12 /	11	14 /	11	-2 /		3	-5	-5
5,1		1	Realschulen Σ	29 /	22	32 /	23	-3 /	-1	7	-11	-11
3,2	5,3	-2	GY Grotenbach	32 /	17	30 /	23	2 /	-6	4	-8	-8
24	3,1	3	GY Moltkestraße	30 /	14	24 /	19	6 /	-5	3	-2	-2
5,6	8,4	1	Gymnasien Σ	62 /	31	54 /	42	8 /	-11	7	-10	-10
6,6	2,6	-2	GE Derschlag	46 /	32	45 /	27	1 /	5	6		
6,6	3	-2	Gesamtschulen Σ	46 /	32	45 /	27	1 /	5	6		
18,2	11,0	5	Sekundarschulen Σ	162 /	94	141 /	98	21 /	-4	22	-5	-5
			alle Schulen Σ	270 /	134	225 /	118	45 /	16	50	11	-10
status quo			RS Hepel+GYGro+GYMolt	79 /	42	72 /	54	7 /	-12	11	-16	
			RS Stein in RS Hepel+2x GY	79 /	42	68 /	53	11 /	-11	10	-10	
			HS Strom in RS Hepel+2x GY	79 /	42	64 /	48	15 /	-6	9		
			RS Hepel in HS Stromberg	25 /	9	18 /	12	7 /	-3	4		
			HS+RS Hepel in HS+RS Steinb	37 /	20	28 /	18	9 /	2	6	5	
				/		/		/				
				/		/		/				
schulzentrische Lagen und Ganzttag berücksichtigt!				° alle Schulen als Ganzttagsschulen geführt!								
fremdgenutzte Räume als Bestand gezählt				biregio, Bonn								

Raumsituation in den Schulen
tabellarische Darstellung



Raumsituati-
on in den
Schulen

tabellarische
Darstellung



Es folgt ein statischer, schematischer Abgleich der Schülerzahlen mit den Schulflächen (diese beinhalten die ausschließlich die Klassen-, Gruppen-, Kurs-, Mehrzweck-, Fachräume und Nebenflächen sowie Verwaltung, aber nicht die Flure, die Treppenaufgänge, die Toiletten und die Sportbereiche, den Schulhof usw. wie auch nicht die fremdgenutzten Flächen).



Je vier Schlüsse sind möglich:

1. eine Schule ist ausreichend ausgestattet,
2. ihre unabänderlichen räumlichen Bedingungen erzwingen entsprechende Werte (leichte Über- oder Unterhänge),
3. die Schule bedürfte der räumlichen Erweiterung oder
4. die vorhandenen Räume/Flächen ließen sich besser nutzen.

Der über das amtliche Raumprogramm hinaus gesetzte Bedarf bezieht wiederum Betreuungs- und Ganztagsräume in die Kalkulation ein - allerdings völlig unabhängig davon, ob die Schulen auch entsprechende Angebote unterbreiten. Hintergrund des Vorgehens ist die Annahme, daß künftig auch in der Stadt Gummersbach Betreuungs- und Ganztagsangebote immer drängender in die Schulen einzubringen sind; damit erscheint eine frühzeitige Berücksichtigung sowohl angemessen als auch sachdienlich.

Keinesfalls will dieser Plan Entwicklungen forcieren oder behindern. Es soll den Trägern aber eine zukunfts zugewandte Analyse und sachlich-fachliche Einschätzung bieten. Zum aktuellen Stand inklusive der Spezifika (Grundschulen brauchen wegen fehlender Fachraumansätze weniger Raum, Gymnasien mit ihren vielen Fachräumen und großen Sammlungsflächen umso mehr) ist auszuführen:

In den Grundschulen stehen jedem Schüler im Schnitt 6,7qm Raumfläche (nur Hauptnutzflächen!) zur Verfügung, in den Hauptschulen 12,2qm, in der Realschule 5,5qm sowie im Gymnasium 5,9qm. Der Wert für die Gesamtschule in der Stadt Gummersbach liegt bei 6,2qm. Der Wert für die gesamten angeführten Sekundarschulen beträgt 6,3qm:

Raumsituati-
on in den
Schulen

tabellarische
Darstellung



Raumfläche pro Schüler sowie notwendige Raumflächen im mittelfristigen Planungszeitraum*										
Stadt Gummersbach										
Schule	° Fremd- Σ qm [°] nutzung	Schul- nutzung	Schüler 2009/10	qm pro Schüler ohne bzw. mit Fremdnutzung		Züge: mittel- fristig		notwen- dige qm	Abgleich: qm in IST/SOLL	
								abs.	in %	
GGrS Derschlag	1.157	1.157	217	5,3	5,3	2,4	3	1.430	-273	-23,6%
GGrS Dieringhausen	1.044	1.044	180	5,8	5,8	1,9	3	1.225	-181	-17,4%
KGrS Dieringhausen	740	740	123	6,0	6,0	1,4	2	961	-221	-29,9%
GGrS Niederseßmar	1.009	1.009	187	5,4	5,4	2,5	3	1.471	-462	-45,7%
GGrS Becke	1.137	1.137	165	6,9	6,9	1,4	2	961	176	15,5%
GGrS Bernberg	2.081	2.081	239	8,7	8,7	2,6	4	1.571	510	24,5%
GGrS Körnerstraße	1.388	1.388	215	6,5	6,5	2,2	3	1.348	40	2,9%
GGrS Hülsenbusch	1.277	1.277	124	10,3	10,3	1,3	2	920	357	28,0%
GGrS Steinenbrück	1.779	1.779	265	6,7	6,7	2,7	4	1.612	167	9,4%
GGrS Windhagen	955	955	165	5,8	5,8	1,8	2	1.124	-169	-17,7%
Grundschulen Σ	12.567	12.567	1.880	6,7	6,7	20,2		12.624	-57	-0,5%
HS Strombach	2.840	2.840	233	12,2	12,2	0,9		1.998	842	29,7%
Hauptschulen Σ	2.840	2.840	233	12,2	12,2	0,9		1.998	842	29,7%
RS Hepel	2.730	2.730	533	5,1	5,1	3,0		3.424	-694	-25,4%
RS Steinberg	2.248	2.248	376	6,0	6,0	2,1		2.776	-528	-23,5%
Realschulen Σ	4.978	4.978	909	5,5	5,5	5,1		6.201	-1.223	-24,6%
GY Grotenbach	5.553	5.553	931	6,0	6,0	3,2	5,3	5.878	-325	-5,8%
GY Moltkestraße	4.520	4.520	777	5,8	5,8	2,4	3,1	4.492	28	0,6%
Gymnasien Σ	10.073	10.073	1.708	5,9	5,9	5,6		10.370	-297	-2,9%
GE Derschlag	7.813	7.813	1.257	6,2	6,2	6,6	2,6	7.702	111	1,4%
Gesamtschulen Σ	7.813	7.813	1.257	6,2	6,2	6,6	3	7.702	111	1,4%
Sekundarschulen Σ	25.704	25.704	4.107	6,3	6,3	18,2		26.270	-566	-2,2%
alle Schulen Σ	38.271	38.271	5.987	6,4	6,4	38,4		38.894	-623	-1,6%
RS Hepel+GYGro+GYMolt	12.803	12.803	2.241	5,7	5,7			13.794	-991	-7,7%
RS Stein in RS Hepel+2x GY	12.803	12.803	2.084	6,1	6,1			13.146	-343	-2,7%
HS Strom in RS Hepel+2x GY	12.803	12.803	1.941	6,6	6,6			12.367	436	3,4%
RS Hepel in HS Stromberg	2.840	2.840	533	5,3	5,3			3.424	-584	-20,6%
HS+RS Hepel in HS+RS Steil	5.088	5.088	766	6,6	6,6			5.422	-334	-6,6%

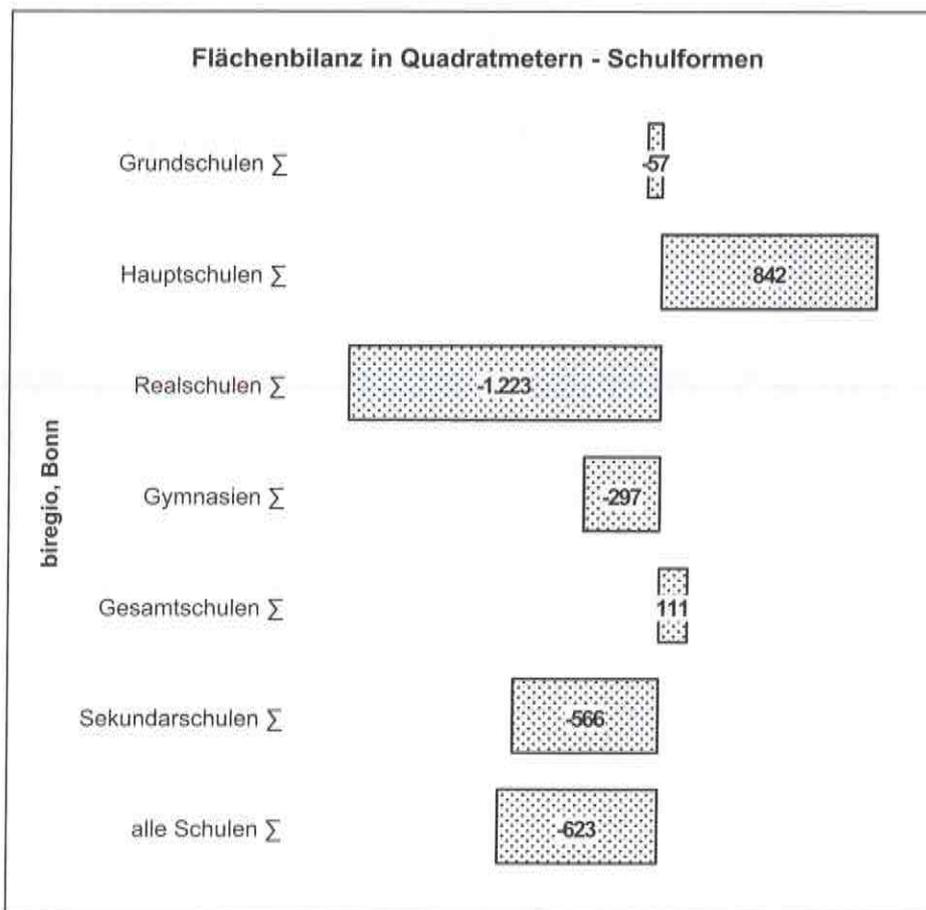
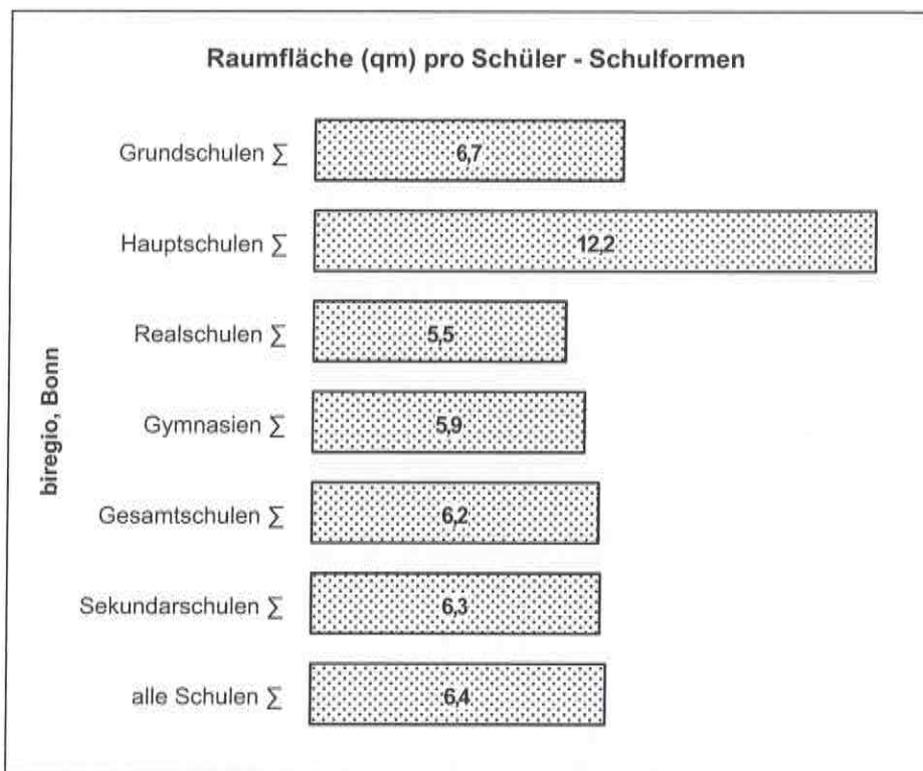
° alle Schulen als Ganztagschulen geführt!
bei besonderen 'Schullagen' sind die schulzentrischen Nutzungsoptionen generell einbezogen
* Flächen incl. Nebenflächen+Verwaltungsbereich, jedoch ohne Sportbereich, Schulhof, Aula, Forum

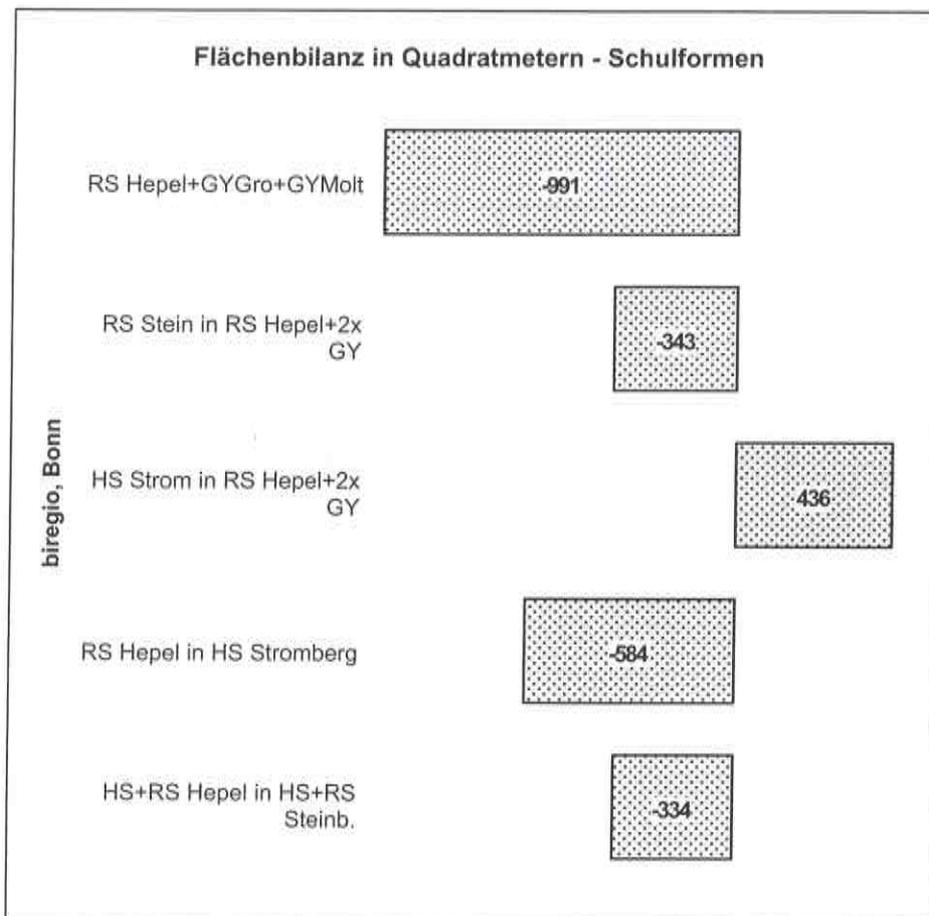
biregio, Bonn

Raumsituati
on in den
Schulentabellarische
Darstellung

Raumsituati-
on in den
Schulen

tabellarische
Darstellung





Raumsituation in den Schulen

tabellarische Darstellung



15. Der Schulsport in den Schulen der Stadt Gummersbach

Allgemeine Vorbemerkungen

Für die umfassende Beurteilung der Sportsituation ließen sich (etwa zu einer rechnerischen Reduzierung der in den Sport- und Turnhallen zu gebenden Stunden - was hier nicht getan wird!) Außensportanlagen in die Kalkulationen einbeziehen: Bolz- und Sportplätze neben den Schulen, Schwimmbäder, Lehrschwimmbäder usw. könnten als Sportstättenoptionen berücksichtigt und für den Schulsport einbezogen werden.

Bei der Beurteilung der Schulsportsituation könnte z.B. davon ausgegangen werden, die Nutzung der Außensportanlagen und Schwimmanlagen in der Berechnung des Sporthallenbedarfs zu berücksichtigen und die Minderung mit dem Faktor 0,9 vorzunehmen. Damit würde der Ansatz (dazu vgl. im folgenden) einer Halleneinheit für je angefangene zehn bzw. zwölf Klassen nach den Möglichkeiten der Schulen etwas relativiert.

Hinzu tritt der Bedarf an Sport und Bewegung im Zuge des Ganztags. Mit dessen optionaler Plazierung über den ganzen Tag erweitern sich die für die Schulen nutzbaren Zeiten in den Turn- und Sporthallen, so daß faktisch durch die Ausweitung des Unterrichts und die Betreuung in den Schulen keine zusätzlichen Hallenzeiten in den Vormittagsstunden einzukalkulieren wären.

So ist der vom Gesetzgeber gewünschte und vom Schulträger kaum leistbare Ansatz (je angefangene zehn bis zwölf Klassen eine Halleneinheit bei einer 30-stündigen wöchentlichen Nutzungszeit zwischen 8.00 Uhr und 13.30 Uhr) nach den Möglichkeiten der Schulen vor Ort ausweitbar. Neben den eigenen Hallenkapazitäten könnten diese auf solche in den benachbarten Standorten zurückgreifen.

Die Kategorie Turn-/Gymnastikhalleneinheit ist so 'gestreckt' worden, daß alle Mehrzweckhallen und Gymnastikhallen unabhängig von ihrer Größe in die Zählung eingehen. Prognostiziert wird hier - dies ist für die Beurteilung der Aussagen von Wert - nicht der aktuelle Hallenbedarf, sondern der mittlere im Planungszeitraum (und damit der Bedarf "gegen Ende des Schülerbergs"):

Konkrete Sporthallenbilanzen

Den Schulen in der Stadt Gummersbach stehen insgesamt rechnerisch (und damit im Überschlag über alle Schulen in der Stadt Gummersbach theoretisch) 6,1 Einheiten an Turn- und Sporthallen mehr als unbedingt notwendig zur Verfügung:

Sport in den
Schulen

Schulsport -
ein kurzer
Überblick



Mittelfristige Schulsportsituation				1 Halleneinheit je angefangene ...					
Stadt Gummersbach		Stadt Gummersbach		... 12 Klassen			... 10 Klassen		
Schule	Standort	10. Kl. Züge usw.	Klassen im Mittel	SOLL	IST	Abgleich	SOLL	Abgleich	
				Einheiten					
GGrS Derschlag		2,4	8,6	0,7	1,0	0,3	0,9	0,1	
GGrS Dieringhausen		1,9	7,6	0,6	0,5	-0,1	0,8	-0,3	
KGrS Dieringhausen		1,4	6,6	0,6	0,5	-0,1	0,7	-0,2	
GGrS Niederseßmar		2,5	10,0	0,8	1,0	0,2	1,0	0,0	
GGrS Becke		1,4	5,6	0,5	1,0	0,5	0,6	0,4	
GGrS Bernberg		2,6	10,4	0,9	1,0	0,1	1,0	0,0	
GGrS Körnerstraße		2,2	8,8	0,7	1,0	0,3	0,9	0,1	
GGrS Hülsenbusch		1,3	6,2	0,5	1,0	0,5	0,6	0,4	
GGrS Steinenbrück		2,7	10,8	0,9	2,0	1,1	1,1	0,9	
GGrS Windhagen		1,8	8,2	0,7	1,0	0,3	0,8	0,2	
Grundschulen Σ		20,2	82,8	6,9	10,0	3,1	8,3	1,7	
HS Strombach		0,9	9,5	0,8	2,0	1,2	1,0	1,0	
Hauptschulen Σ		0,9	9,5	0,8	2,0	1,2	1,0	1,0	
RS Hepel		3,0	18,0	1,5	3,0	1,5	1,8	1,2	
RS Steinberg		2,1	13,6	1,1	2,0	0,9	1,4	0,6	
Realschulen Σ		5,1	31,6	2,6	5,0	2,4	3,2	1,8	
GY Grotenbach		3,2	5,3	29,9	2,5	2,0	-0,5	3,0	-1,0
GY Moltkestraße		2,4	3,1	24,3	2,0	2,0	0,0	2,4	-0,4
Gymnasien Σ		5,6	8,4	54,2	4,5	4,0	-0,5	5,4	-1,4
GE Derschlag		6,6	2,6	37,6	3,1	3,0	-0,1	3,8	-0,8
Gesamtschulen Σ		6,6	2,6	37,6	3,1	3,0	-0,1	3,8	-0,8
Sekundarschulen Σ		18,2	11,0	132,9	11,0	14,0	3,0	13,3	0,7
Schulen Σ			215,7	17,9	24,0	6,1	21,6	2,4	
RS Hepel+GYGro+GYMolt			15,0	1,2	2,0	0,8	1,5	0,5	
RS Stein in RS Hepel+2x GY			31,6	2,6	5,0	2,4	3,2	1,8	
HS Strom in RS Hepel+2x GY			39,3	3,2	4,0	0,8	3,9	0,1	
RS Hepel in HS Stromberg			17,1	1,4	2,5	1,1	1,8	0,7	
			54,2	4,5	4,0	-0,5	5,4	-1,4	

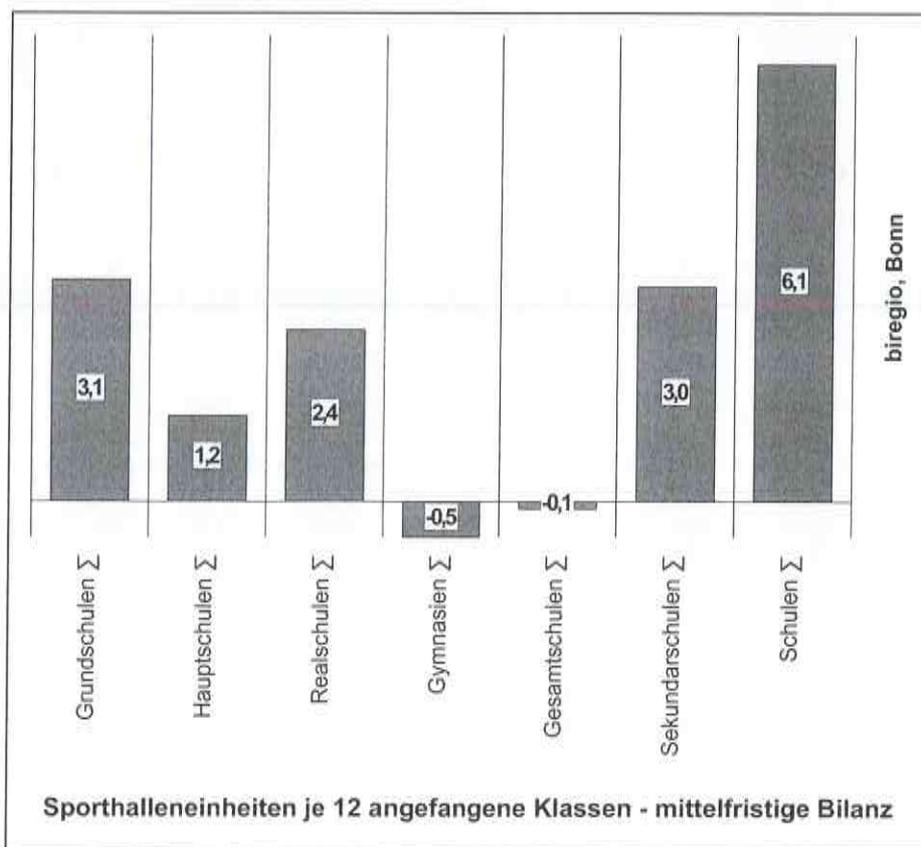
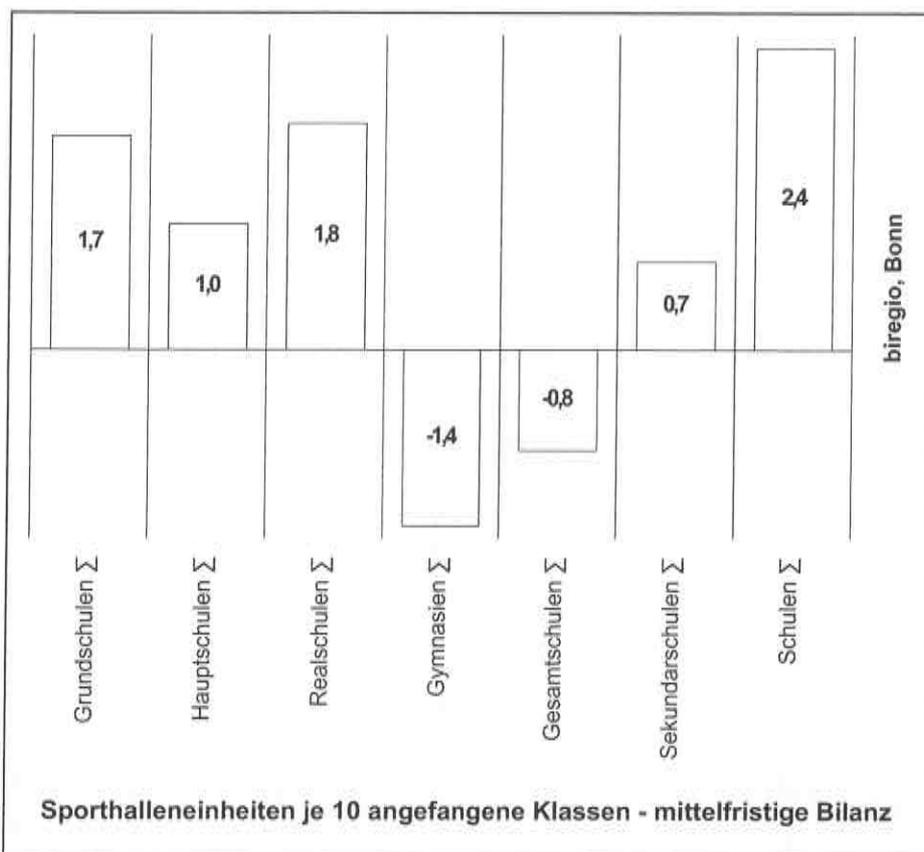
Berechnungsbasis: 1. kein Sportlehrermangel, 2. Schulen geben 3 Stunden Sport in jeder Klasse, 3. Hallen für Schulen an 5 Wochentagen je 6 Std. (bis -13.30) nutzbar -> 30 Wochenstd. belegbar; doch können insb. Gymnasien/Ganztagsschulen in den Nachmittag ausweichen!

biregio, Bonn

Sport in den Schulen

Schulsport - ein kurzer Überblick





16. Kernergebnisse, Alternativen und Empfehlungen für die Entwicklung der Schulen in der Stadt Gummersbach

Zusammenfassung der Kernergebnisse sowie Alternativen der Entwicklung für die Stadt Gummersbach

Demographische Grundlagen

Die Bevölkerungszahl im Bundesland Nordrhein-Westfalen beginnt wieder rückläufig zu werden. Diese Entwicklung tangiert gleichermaßen den Oberbergischen Kreis sowie die Nachbarkreise und die meisten der direkt benachbarten Kommunen der Stadt Gummersbach. In der Region beginnt die Überalterung der Bevölkerung direkt greifbar zu werden. (vgl. hierzu die Kapitel 4 bis 6)

Durch das "Auslaufen" der sehr hohen Zuwächse bei der jungen Bevölkerung mit Kindern wird die demographische Basis in der Regel auf die nun vor Ort wohnende Kernbevölkerung im Oberbergischen Kreis zurückgeworfen. Die Zahl der Geburten ist in den letzten Jahren stark abgesunken.

Doch übersteigt die Zahl der 20- bis 25-Jährigen in der Stadt Gummersbach die der 30-Jährigen, was eine wieder leicht steigende Zahl geborener Kinder nach sich ziehen wird, sofern die entsprechenden "Reize" und Grundbedingungen vorhanden sind: Arbeitsplätze, Wohnungen, überdurchschnittlich gute soziale Indikatoren, Betreuung der Kinder, Schulangebote, Aus- und Weiterbildung.

Bevölkerungsentwicklung

Reale Bevölkerungszuwächse konzentrieren sich in den letzten Jahren im Oberbergischen Kreis vor allem auf die Gemeinden Marienheide, Nümbrecht, Wipperfürth, Reichshof und die Stadt Waldbröl. In einer Reihe von Kommunen im Kreis jedoch sinkt die Bevölkerungszahl leicht oder gar stark ab. (vgl. das Kapitel 5)

Die Zahl der künftigen Eltern (insbesondere die Personen um oder unter 30 Jahre) sinkt in der Stadt Gummersbach (vgl. oben) nicht mehr ab, was (nach den heutigen Erfahrungen!) für einige Jahre eine Stabilisierung bei der Zahl der geborenen Kinder zur Folge haben wird (vgl. hierzu das Kapitel: "Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung" und das Kapitel zur Grundschulentwicklung - d.h. die Kapitel 6 und Kapitel 7). Bei den unter 10-Jährigen tritt eine immense numerische Verschlankung ein, die nur ein aus heutiger Sicht unerwartet hoher Zuzug junger Familien kompensieren könnte.

In der Stadt Gummersbach "bricht" die Zahl der mittel- und der längerfristig zu erwartenden Grundschüler inklusive der einbezogenen Neubauvorhaben gegenüber dem heute sehr niedrigen Stand weder mehr dramatisch noch stark "ein". Sie "bricht" gar nicht mehr ein. Die Einbrüche sind bereits "durch".

Darauf ist mit einer "Exzellenzoffensive" im Bereich der Sekundarschulen zu reagieren: Hohe Abschlußangebote sind vorzuhalten, um die zukünftige Bevölkerungsentwicklung positiv zu gestalten, Perspektiven für die Kinder/Bürger in der Stadt Gummersbach einzuräumen und das soziale und kulturelle Leben, was sich generell auch stark über die Kontakte der Eltern in den Kindertageseinrichtungen, den Grundschulen und den Sekundarschulen defi-



niert, interessant zu gestalten.
Grundschulbasis

In den Grundschulen der Stadt Gummersbach insgesamt geht die Zahl der Schüler längerfristig nicht zurück, doch ist sie vor allem in den letzten Jahren merklich gesunken (vgl. das Kapitel 3, das die Entwicklung der Einzelschulen bis zum Schuljahr 1995/96 zurückverfolgt) - von ca. 2.600 auf 2.200 Grundschüler (vgl. Kapitel 7) - und zwar vor allem in den stadtkernentfernten Lagen.

Numerisch erleben die Grundschulen der Regionen Nordost und Nordwest zwischen 2004/05 (1.500 Schüler) und 2015/16 (1.077 Schüler) deutliche Veränderungen. In der Stadtregion Süd hat es zwischen 2004/05 (770 Schüler) und 2009/10 (707 Schüler) nur geringe Veränderungen gegeben. Die Verluste an Schülern werden sich nicht fortsetzen, sondern die Zahlen werden sich wieder erhöhen: 2015/16 759 Schüler.

Die Entwicklung der Schülerzahlen der "südlichen" Grundschulen in den Schuljahren 2004/05, 2009/10 und 2015/16 stellt sich wie folgt dar:

GGrS Derschlag	242-217-215	ein leichtes Minus
GGrS Dieringhausen	207-180-176	ein leichtes Minus
KGrS Dieringhausen	146-123-132	stabile Lage
GGrS Niederseßmar	175-187-236	ein deutliches Plus
insgesamt	770-707-765	- 5 (-0,6%)

Die Entwicklung der Schülerzahlen der Stadtregion Nordosten in den Schuljahren 2004/05, 2009/10 und 2015/16 stellt sich wie folgt dar:

Becke	229-165-121	ein deutliches Minus
GGrS Bernberg	347-239-245	ein deutliches Minus
GGrS Körnerstraße	243-215-194	ein deutliches Minus
insgesamt	819-619-560	-259 (-31,6%)

Die Entwicklung der Schülerzahlen der Stadtregion Nordwesten in den Schuljahren 2004/05, 2009/10 und 2015/16 stellt sich wie folgt dar:

GGrS Hülsenbusch	176-124-118	ein deutliches Minus
GGrS Steinenbrück	342-265-241	ein deutliches Minus
GGrS Windhagen	163-165-158	stabile Lage
insgesamt	681-554-517	-164 (-24,1%)

So mußten bzw. müssen über den Ganzttag sowie moderne pädagogische Arbeitsformen in den Grundschulen der Stadt Gummersbach markante Anpassungsschritte notwendig werden und konnten bzw. können in der Regel Räume für den Ganzttag aus dem Bestand aquiriert werden, was teuren Zubauten und dem Invest in neue Flächen vorzuziehen wäre.

Im Bereich der Ortsgemeinden wird der sichere und sinnvolle Bestand eigenständiger Grundschulen schwierig, vor allem dann, wenn sie 1,5-zügig oder gar einzügig werden sollten. Das gilt mit Blick auf die Lehrerversorgung, die pädagogischen und inhaltlichen Differenzierungen sowie das sinnvolle Angebot eines Ganztags. Dabei geht das Gutachten davon aus, daß alle Schulen und damit alle Grundschulen zeitnah zu vollen Ganzttagsschulen umgewandelt werden müßten.



Die Entwicklung der Sekundarschulen (Übergänge) ist in hohem Maße von der der Grundschulen abzuleiten. Die Entwicklung der Hauptschule hängt allerdings nur zu einem kleinen Teil von der demographischen Entwicklung ab; stärker tangiert sie die eindeutig klarer negativ werdende Schulformwahlentscheidung der Eltern.

Übergänge in die Sekundarschulen und Pendlerbewegungen

Mit Gründung der Gesamtschule im Jahr 1987/88 hat sich diese Schulform auf Anhieb jeden 5. Schüler "gesichert" und hat den Anteil zeitweise auf bis zu 30% gesteigert. Derzeit liegt die Übergangsquote bei rund 25%. Gleichzeitig hat sich der Anteil für die Schulform Hauptschule von rund 35% auf rund 15% mehr als halbiert. Im abgelaufenen Schuljahr liegt sie bei unter 10%.

Derzeit fällt die absolute Zahl der Gymnasiasten und der Anteil (nun 27%), die aus den Grundschulen der Stadt Gummersbach hervorgehen, im Verhältnis zu den anderen Schulformen wieder ab, die der Hauptschüler fällt (zugunsten der Realschule) deutlich auf nun 9% und die der Realschüler steigt leicht an (z.Zt. 37%) und die der Gesamtschüler scheint durch die aktuellen (!) Aufnahmebedingungen in der Region "eingefroren" zu sein. (vgl. das Kapitel 9 zu den Übergängen aus den Grundschulen in die weiterführenden Schulen)

Bemerkenswert ist die sehr ungleichmäßige Entwicklung der Übergänge zur Realschule und zum Gymnasium. So bewegt sich die Übergangsquote zur Realschule zwischen 24,5% und 34,7% zu Gymnasien und zwischen 27,6% und 37,1% zu Realschulen. Die Gesamtschule in der Stadt Gummersbach bildet auch ein Teil des gymnasialen Bildungsspektrums ab, jedoch erklärt dies nicht den rund 10% höheren Anteil der Übergangsquote zur Realschule als zum Gymnasium, weil der mittlere Bildungsabschluß auch in der Gesamtschule angeboten wird. Der Landesschnitt der Übergänge zum Gymnasium beträgt nun 37,5% und die Übergangsquote zu Realschulen liegt heute bei 27,7%.

Indirekt entsteht eine Form von "neuer Haupt- und Realschule": in den Räumen der Realschulen ... und eine Form "neues Gymnasium" unter Einschluß von ehemals "potentiellen" Realschülern. Die Aufnahmekapazitäten der Standorte mit einer Gesamtschule werden sich in den nächsten Jahren wohl erheblich verändern, weil die demographischen Bedingungen dieser Standorte (vgl. hierzu auch das Kapitel 6) zu anderen Einpendlerströmen führen werden.

Von den heute rund 3.800 18-Jährigen im Oberbergischen Kreis konnten nur wenige Schüler eine der anpendelbaren Gesamtschulen erreichen. Heute sind es nur noch 3.000 Kinder um die 10 Jahre, die sich auf diese Plätze in einer Gesamtschule bewerben können. Mit rund 2.500 Geburten im gesamten Oberbergischen Kreis werden in 10 Jahren 500 potentielle Konkurrenten um die Plätze in den Gesamtschulen wegfallen und die zentralen Angebote werden eine größere Sogwirkung entfalten können/müssen.

Gleiches gilt auch für die Gymnasien, die um den Erhalt ihrer Größe und ihres Lehrstandes bzw. wegen des Ersatzes von Pensionierungen durch neue Lehrer bangen müssen. Sich schülerzahlbezogen stark verkleinernde Schulen werden in ihren Kollegien in den nächsten Jahren vor allem über die Pensionierungen stellenbezogen "verkleinert". Dadurch besteht die ernst zu nehmende Gefahr, daß die Kollegien "überaltern". Der "Kampf um die Köpfe" bekommt damit keine qualitative, sondern er bekommt eine quantitative Be-



deutung.

Pendlerbewegungen

Dabei nehmen die Sekundarschulen in der Stadt Gummersbach heute mehr Schüler von außen auf, als Schüler aus den Grundschulen der Stadt Gummersbach in die Schulen der Umgebung abwandern, obwohl die Zahl der aufnehmenden Schüler sinkt (2009/10 27%; 30% vor wenigen Jahren) aber auch die der abgehenden (2009/10 11%; vor wenigen Jahren 22%): 2009/10 sind immerhin 17 Schüler in die fünften Klassen auswärtiger Hauptschulen ausgesperrt, 26 in die Realschulen, 10 in die Gymnasien und 25 in die Gesamtschule Marienheide. Mit über 80 auspendelnden Schülern gehen rund drei Züge den Schulen in der Stadt Gummersbach schlichtweg "verloren".

Von den im Gegenzug 176 einpendelnden Schülern stammen 2009/10 58 aus der Gemeinde Marienheide, die ja keine Hauptschule (2), keine Realschule (33) und kein Gymnasium (22) unterhält. Weitere 38 kommen aus Wiehl und Bergneustadt (28), zwei Städte, die über keine Gesamtschule verfügen und damit in diesem Segment pendleraffin ist.

Die Sogkraft der Schulen in der Stadt Gummersbach auf andere Kommunen ist deutlich verbesserbar, insbesondere ist ein verstärktes Augenmerk auf die auspendelnden Hauptschüler zu werfen und deren Gründe zu erforschen. (vgl. das Kapitel 10 zu den Pendlerverflechtungen mit der Region sowie das Kapitel 12 zur Situation im Bereich der Sekundarschule und zudem das Kapitel 3 zu den Schülerzahlen in der Region)

Gab es im Schuljahr 2004/05 noch 713 Fünftkläßler in den Schulen der Stadt Gummersbach, waren es im Schuljahr 2009/10 nur noch 698. Der relativ gering scheinende Verlust liegt sicher u.a. auch an der Sogkraft der Freien christlichen Schulen auf Schüler außerhalb Gummersbachs.

Die Zeit der allgemeinen Steigerung der Sekundarschülerzahlen (vgl. dazu das Kapitel 3) ist an der Stadt Gummersbach "vorbeigegangen". Angesichts der immensen demographischen Herausforderungen im Oberbergischen Kreis mit kreisweit stark sinkenden Schülerzahlen erscheint es planerisch nicht unklug bzw. höchst sinnvoll die Schüler aus dem Umland der Stadt Gummersbach (wieder) stärker aufzunehmen.

Entwicklung der Schulformen

In der Region (in der Stadt Gummersbach und in ihrer Umgebung; vgl. Kapitel 3) sind folgende Tendenzen zu verzeichnen: Die Schülerzahl der Hauptschulen sinkt in der Regel dramatisch (vor allem in denen der Stadt Gummersbach!), die Realschulzahlen insgesamt haben den Zenit überschritten (einige halten ihre Schülerzahlen noch, andere schon nicht mehr und hier vor allem die in der Stadt Gummersbach) und die Schülerzahlen der Gymnasien steigen fast ausnahmslos an (bei einigen sogar überproportional, während die Gymnasien in der Stadt Gummersbach ihr Verhältnis bei der Größe seit 2004/05 "getauscht" haben).

Da sich die Zunahme der Schülerzahlen nicht gleichmäßig auf alle Gymnasien verteilt, kann punktuell in einigen Gymnasien im Oberbergischen Kreis eine angespannte Raumsituation entstehen. (vgl. das Kapitel 3)

Hauptschulentwicklung

Schlusskapitel

Ergebnisse,
Alternativen,
Empfehlungen



Künftig wird die schwache Zweizügigkeit der Hauptschule Strombach zu weiteren Raumüberhängen führen. Die Eltern wählen für ihre Kinder lieber eine Schule mit der Möglichkeit, einen höheren Bildungsabschluss zu erreichen, obwohl alle mittleren Abschlüsse auch hier erzielbar sind. Die Hauptschule Karlskamp ist ein weiterer Konkurrent um die Köpfe der Kinder. Zwar spricht sie durch die christliche Ausrichtung mehr Eltern pietistischer Prägung an, wird jedoch - die hohen Abweisungszahlen belegen dies - auch von anderen Eltern präferiert.

Die Schulen "kämpfen" schon unterschwellig um ihren Bestand bzw. pendeln auch die Hauptschuleltern so, daß kein Standort im Oberbergischen Kreis mit Blick auf seine Zügigkeit oder gar seinen Bestand mehr sicher sein kann (vgl. das Pendlerkapitel 10 und das Kapitel 3 zur Entwicklung in der Region).

Vielleicht wäre anzuraten, die Hauptschule mit einer Realschule so rasch als möglich in eine Verbundschule umzuformen, um ihr das Schicksal von "Restschule", von dem die Stadt Gummersbach angesichts ihrer heutigen Übergänge aus den Grund- in die Sekundarschulen noch weit entfernt scheint (vgl. das Kapitel 8), zu ersparen.

In Betracht kämen da die Realschule Steinberg und die Realschule Hepel, die beide in zu engen Gebäudehüllen arbeiten müssen und durch eine Zusammenlegung beider Schulformen die vorhandenen Räume optimaler nutzen können. Zudem wird auf der einen Seite der elterliche Druck auf integrative Formen in der Bundesrepublik und so auch im Land Nordrhein-Westfalen und im Oberbergischen Kreis steigen. Auf der anderen Seite könnte auch die Form der Gesamtschule als vollkommen integrativ arbeitende Schule ein höheres Gewicht bekommen.

Mittlerweile hat sich der Schulträger für die Variante entschieden, die Hauptschule Strombach und die Realschule Steinberg als Verbundschule zusammenzuführen. Dem kann sich der Planer anschließen.

Realschulen

Die beiden Realschulen liegen räumlich gesehen an der oberen Kapazitätsgrenze und können keine weiteren Klassen bilden, ohne weiter ins Raumminus zu geraten. Die Raumnot beider Realschulen könnte durch den Tausch von Schulgebäuden gelindert oder gar ganz beseitigt werden. Wenn die Hauptschule Stromberg in das Gebäude der Realschule Hepel (28 große Klassen- und Fachräume) zöge und die Realschule Hepel in das größere Hauptschulgebäude (34 große Klassen- und Fachräume), so gewönne die Realschule deutlich, trotz der vier zusätzlich veranschlagten Ganztagsräume, und die Hauptschule hätte weiterhin genügend Räume.

Der Überhang der Hauptschule im Gebäude Realschule Hepel könnte den nahe gelegenen beiden Gymnasien zur Verfügung gestellt werden, die jetzt unter Einbeziehung des Ganztags 10 Räume zu wenig haben, dann aber ihr Raum-Minus ganz abschmölze.

Die Realschulen führen 94 % (Hepel) bzw. 90 % (Steinberg) ihrer Schüler bis zur 10. Klasse. Während die Realschule Steinberg in der 6. Klasse saldiert 8 % mehr Kinder aufnimmt als abgibt, hat die Realschule Hepel in der 9. Klasse unter dem Strich eine Zunahme von 4 %. Die Präferenz der Schüler - respektive ihrer Eltern - ist unterschiedlich hinsichtlich der Ansteuerung welcher Realschule, abhängig ob sie nach der 5. oder 8. Klasse das Gymnasium verlassen. Die Gründe hierfür sind nicht direkt erkennbar.



Gymnasien

Die Entwicklungsverläufe beider Gymnasien sind sehr unterschiedlich. Das Gymnasium Grotenbach entwickelt sich von einem in der Eingangsklasse 3-zügigen in ein 4-zügiges Gymnasium, während das Gymnasium Moltkesstraße ihre Aufnahmen in den letzten Jahren halbiert hat! Bei 122 Aufnahmen in der 5. Jahrgangsstufe im Jahr 2004/05 waren es im Schuljahr 2009/10 nur noch 58 in zwei Parallelklassen. Die Gründe hierfür sind dem Planer explizit nicht offensichtlich, müssten schulischerseits beantwortet werden.

Gesamtschule

Die zurückgehenden Jahrgangsbreiten haben auch für die Gesamtschule Gummersbach Auswirkungen. Die Zeit in der die Gesamtschule ohne Mühe aus der sich bewerbenden Schülerzahl drittelparitätisch aussuchen konnte, scheint vorbei zu sein. Zum abgelaufenen Schuljahr 2009/10 haben sich nur 202 Schüler auf die 180 Plätze beworben. Dies ist für eine Gesamtschule eine zu geringe Auswahlmöglichkeit, um das gesamte Leistungsspektrum in der Schule ausgewogen abzubilden.

Dieser Umstand hat auch Auswirkungen auf die Anzahl der Schüler die zum Abitur geführt werden können. So wurden in den vergangenen Jahren im Mittel lediglich 28,4 % der 5. Klässler (100%) zum Abitur geführt. Es wird vorgeschlagen, zu erwägen, die Zügigkeit der Gesamtschule von 6 auf 5 zu reduzieren, um die Qualität des Premiumsegments Gesamtschule weiterhin hochzuhalten und den Anteil der Schüler zu erhöhen, die zur allgemeinen Hochschulreife geführt werden.

Optionen, Entscheidungen und Kollateralgewinne

Der Schwerpunkt der Überlegungen sollte es angesichts der Entwicklung der Schülerzahlen künftig sein, die Bestände zu "veredeln" sowie keine neuen Gebäudehüllen zu schaffen, die das Geld binden, das dann fehlt, um die alten zu erhalten und neu auszustatten.

In der Grundschullandschaft stellen sich grundsätzliche Herausforderungen mit den Fragen der Eigenständigkeit von Schulen, der Zahl der Schulen, des Erhaltes von Standorten/Doppelstandorten. Das "Netz" der Grundschulen sollte so eng wie möglich gehalten werden - gegebenenfalls um den Preis von Dependancen. Eine Alternative wäre ansonsten die Aufgabe von Standorten ... Schulorganisatorische Maßnahmen sind im Primarbereich während des mittelfristigen Prognosezeitraumes nicht erforderlich.

Die sich in Nordrhein-Westfalen weitenden Optionen für die Verbundschulen bzw. Gemeinschaftsschulen wären sicherlich ein Thema, dessen sich die Hauptschule - und nicht nur diese - annehmen könnte.

Der räumliche Tausch mit der Realschule Hepel wäre ein Schritt in diese Richtung und hätte für drei von vier in der Stadt Gummersbach vorgehaltenen Schulformen positive Auswirkungen.